

臺北市 114 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 輔導科

說明：本試卷分為教育專業（選擇題）及輔導專門知能（申論題）兩部分，總分 100 分。

一、教育專業(30%)：共 15 題，每題 2 分，均為單選。

- (A) 1. 霍桑實驗推翻科學管理學派的哪項主張？
(A)金錢與嚴格分工能提高產量
(B)非正式團體無影響力
(C)個人需求與組織目標無關
(D)權力集中化是必要條件
- (D) 2. 依據學者 Fiedler 權變理論，影響學校領導行為的「情境有利性」不包括下列何者？
(A)領導者與成員間的關係
(B)學校的工作結構
(C)領導者職權大小
(D)領導者專業知識
- (B) 3. 各級教師組織之設立，應依何種法律申請辦理？
(A)教師法施行細則
(B)人民團體法
(C)勞動基準法
(D)教育基本法
- (B) 4. 《臺北市教育政策白皮書》(2023) 所宣稱的使命為何？
(A)科技驅動教育革新
(B)向世界學習，開創教育新格局
(C)提升學生自主學習
(D)多元文化教育
- (C) 5. 一般而言，在教學原理與設計中，下列的設計在各教學單元的開始，先以一至兩頁的篇幅簡介這個單元的學習目標、單元架構、內容重點或主要問題等。是屬於下列哪一種教學概念的應用？
(A)螺旋式課程
(B)近側發展區
(C)前導組體
(D)編序教學
- (A) 6. 有關課程統整的理論詮釋，畢恩 (J.Beane) 認為課程統整合課程設計層面及某些統整的層面，但不包括下列哪一項？
(A)資源的統整
(B)社會的統整
(C)知識的統整
(D)經驗的統整
- (C) 7. 在學校的評量中，教師編製考試卷之前，如果針對選擇題命題原則進行討論與分享，請問下列哪一位老師的觀點和看法有誤？
(A)江老師：命題時要儘量避免有「以上皆是」或「以上皆非」的選項。
(B)蔣老師：命題時選項中若有共同的文字，宜把它們移到題幹中。
(C)黃老師：命題時各題的選項數目要有變化，不要一成不變。
(D)鄭老師：命題時題幹敘述要力求完整，不要有語氣未完的感覺。
- (D) 8. 輔導教師仁安是一位新進的輔導教師，學校有來自許多不同國家的新住民，仁安想增加自己處理文化議題的效能，以下哪個原則不恰當？
(A)瞭解自己的文化背景如何影響自己對新住民的輔導行為。
(B)檢視自己面對不同文化、族群、性別、階級、宗教可能有的刻板印象。
(C)保持多元文化的視框。
(D)依循既定的學校輔導分工機制辦理。
- (B) 9. 在某國小的校外社區有許多宮廟以及夜市，聚集許多的幫派青少年與流浪漢，影響校外社區環境清潔與社區安全，根據生態系統論 (ecological system theory)，校外社區是屬於哪一系統？
(A)宏觀系統 (macrosystem)
(B)外在系統 (exosystem)
(C)中介系統 (mesosystem)
(D)微觀系統 (microsystem)
- (C) 10. 校園輔導工作倫理議題，以下何者不恰當？
(A)學生具有危及自身或他人權益的可能性時，需預警。
(B)輔導教師應用網路通訊科技進行學生輔導工作時，需注意並讓學生瞭解網路通訊具半公開性質，不宜討論個人私密事件。
(C)校園輔導團隊都是專業人員，系統合作時需要最大可能進行訊息溝通。
(D)個案轉介後應本於個案管理之職責，進行追蹤或協同輔導。
- (A) 11. 六年級的明英在面對考試的時候非常焦慮，以至於無法思考。輔導教師採用改變的矛盾理論 (paradoxical theory of change)，以下何種作法較為正確？
(A)就完全接受你現在正在焦慮的樣子。
(B)如果非常焦慮是 10 分，現在你的狀態是幾分。
(C)把焦慮當作怪獸，我們一起對付他。
(D)焦慮來時，可以練習深呼吸。

臺北市 114 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 輔導科

- (A) 12. 鄭老師指導學生在語文課學會摘要課文大意的技巧之後，想要透過設計學習任務以引導學生進行學習遷移，請問下列哪一項任務的使用會比較適切？
- (A) 運用心智圖方式畫出社會課文的重要概念
 - (B) 使用數線或畫圖方式表示數學的解題過程
 - (C) 運用顯微鏡操作步驟的方式進行蚊子的觀察
 - (D) 運用檢核表紀錄生活情緒的覺察與因應策略

情境題：

流星國小近年致力推動「開放式親師溝通計畫」，但校內仍出現下列挑戰情境：

1. 多位家長反映教師未即時回覆社群群組訊息，認為教師「態度冷漠」。
2. 教師反映部分家長利用班級社群散布未經查證之教學批評，甚至截圖對話外流，引發同儕壓力。
3. 親師座談會平均出席率不到 40%，但家長對校方決策仍常透過臉書社團表達強烈意見。
4. 校方嘗試透過每月電子報溝通，但點閱率僅 12%。

校長召集行政團隊，要求提出兼顧教師負擔、家長期待與學校治理的整合方案。

- (A) 13. 若行政團隊希望提升「正式垂直溝通機制」的有效性，並降低資訊誤解風險，應優先採取哪項措施？
- (A) 強化行政公告系統與教師回報機制，確保訊息一致與可追溯性。
 - (B) 要求教師於每日下午五點前必須回覆所有家長訊息。
 - (C) 禁止班級使用社群群組作為聯絡工具，改為親簽聯絡簿制度。
 - (D) 訂定教師回覆訊息 SOP，並公開教師個人聯絡電話以增加可親近感。
- (B) 14. 若學校欲落實「水平溝通」以強化親師合作關係，下列策略何者最適合納入整合方案？
- (A) 建立定期的親職教育課程，並邀請家長參與。
 - (B) 組織親師共構小組，針對溝通界線、處理機制與互動頻率，制定共識規範。
 - (C) 授權家長組織進行教師評鑑，以促進互信。
 - (D) 指派各班教師主動與代表性家長建立一對一聯絡窗口。
- (A) 15. 針對社群媒體「葡萄藤式溝通」引發的負面效應（如誤解、教師壓力、輿論放大），下列何者為較具系統性的回應策略？
- (A) 設立親師協調會，針對社群衝突事件進行對話與調解，建立回應流程。
 - (B) 請各班家長代表自行協助管理社群群組秩序。
 - (C) 要求所有教師停用社群，避免不必要的風險。
 - (D) 制定懲處辦法，罰款群組發言不當的家長。

二、輔導專門知能(70%)：申論題共 3 題，答案限使用黑色或藍色鋼筆或原子筆作答於專用試卷本（未依規定作答不予計分）。

1. 臺灣青少年嚴重的情緒失控傾向逐年增加，除了個案需要專業諮商師進一步的評估與治療，從預防勝於治療的觀點而言，教師如何融合應用認知行為取向團體輔導策略與社會情緒學習，從課程與教學、班級經營或輔導管教，及親職教育等三方面，輔導親師生降低不合理信念帶給自己在情緒上的困擾，協助學生發展理性與正向的人際情緒發展？(25%)

2. 試就下列國小學生學習低成就的個案，分析其形成因素、學習輔導和補救教學等輔導策略。

個案：

u 學生為小五一般生，在重新編班時，導師查閱相關輔導資料，發現其父母離異，雙方各另組家庭，u 學生只好和祖父母一起住，屬隔代教養。祖父母為了維持生計，忙於打零工，無暇管教，以致該生經常有逃學缺課和缺交作業的現象。校內知心朋友較少，放學後很少直接回家，都到處閒逛，包含經常和校外同學在超商玩手機遊戲，或一起去玩夾娃娃機到很晚才回家，導致除了健體成績外，其他領域成績幾乎都不及格。導師立即進行輔導，該生向導師反應是聽不懂課程內容，對學校的學習領域課程不感興趣，只對打籃球和課後社團活動較感興趣，而且在家做功課時，遇到不懂的問題，也沒人可問，所以乾脆不寫不交。

- (1) 分析成因 (5%)
- (2) 學習輔導 (10%)
- (3) 補救教學 (5%)

臺北市 114 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 輔導科

3. 小雨今年五年級，從小她就對學習不太有興趣，一直都是班上倒數幾名。上了高年級後，她上課常睡到流口水，作業也開始出現遲交或缺交的情況，需要老師一再叮嚀，高年級後也多次出現睡過頭，早上遲到。學業方面，學校曾幫小雨安排了補救教學（國語與數學），但效果很有限，她的成績或學習動機仍沒有起色。小雨寫出的字很難辨識，一直到現在，小雨寫的字像是畫出來的符號，老師寫好請她照抄或是請她周圍能協助的同學抄好給她，她也會花上一小時寫兩行字。小雨在認讀字詞時，只能支吾其詞，或者亂唸，老師有時感覺她是胡亂唸，為了趕快結束可以去玩。

小雨在班上人緣不錯，有一兩個要好的朋友。但她五年級下學期以來常早上睡過頭遲到，一週也會有一兩天跟爸媽說她不舒服、肚子痛，想請假在家休息。她的好朋友們有提到小雨常遲到請假，也比較少跟他們玩了，但他們還是會在社群媒體上聊一下天。

導師留意到小雨可能需要其他方面協助學習，因此跟家長說明討論後，幫小雨申請特殊教育學生鑑定。

小雨的家境普通，爸爸媽媽都是上班族，家裡有一位小二的弟弟，爸媽對於小雨的情況也不知道該怎麼幫助她。家長說小雨在家很聽話，且話不多，相較起來，弟弟很活潑愛講話，小雨喜歡看 YouTube 上的影片，但都會準時上床睡覺。

特殊教育學生鑑定結果如以下：

- (1) 下表是小雨的魏氏兒童智力量表 (WISC-V) 結果，請問 WISC-V 量表分數的平均數是？標準差是？(6%)

	全量表	語文理解	視覺空間	流體推理	工作記憶	處理速度
量表分數	72	64	100	97	77	55
百分等級	3	1	50	42	6	0.1

- (2) 小雨的全量表分數 72，百分等級 3，如果你是專輔老師，要說明全量表結果給導師理解，你會怎麼說明？(3%)
- (3) 特殊教育學生的鑑定結果，確認小雨不符合資格（學習障礙），請問你是學校專輔老師，關於小雨的情況，在情緒行為方面，就上述描述的資訊，你會朝什麼方向評估（想收集什麼資料）？(9%)
- (4) 小雨的好朋友之一，跑來跟你（專輔老師）說，這幾天看到小雨手臂上有好幾條用美工刀割的痕跡，你找了小雨來談後，確認她沒有自殺意圖，但割手也不是第一次。請問你對非自殺型自傷（non-suicidal self-injury)的理解？(7%)