

臺北市 113 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 輔導科

說明：本試卷分為教育專業（選擇題）及輔導專門知能（申論題）兩部分，總分 100 分。

一、教育專業(30%)：共 15 題，每題 2 分，均為單選。

(C) 1. 根據學者 Thomas 的組織衝突處理策略，在學校面臨高複雜問題，且對立之雙方權力相當，難以達成一致意見時，又必須在有限時間內解決。請問校長採用哪一種策略相對較佳？

- (A) 忍讓
- (B) 逃避
- (C) 妥協
- (D) 統合

(D) 2. 十二年國民基本教育課程中的總綱核心素養，下列何者屬於「溝通互動」的核心內涵？

- (A) 團隊合作
- (B) 解決問題
- (C) 人際關係
- (D) 符號運用

(C) 3. 下列有關測驗(test)、測量(measurement)、評量(assessment)、評鑑(evaluation)的敘述，何者最為正確？

- (A) 測驗以客觀計分為主，評量以主觀計分為主。
- (B) 測驗、測量、評量和評鑑都以數字來呈現其結果。
- (C) 教育領域所用的標準化紙筆測驗大多屬於間接測量。
- (D) 測驗是用在教育、心理領域，測量是用在自然科學領域。

(B) 4. 有些教科書在各單元的開始，會先以一至兩頁的篇幅簡介這個單元的學習目標、單元架構、內容重點或主要問題等。此種設計方式是下列哪一種概念的應用？

- (A) 編序教學
- (B) 前導組體
- (C) 螺旋式課程
- (D) 近側發展區

(B) 5. 吳老師認為課程應該引導學習者面對當前的問題，例如：汙染、失業、性別歧視、消費者權益等。這種課程觀比較接近下列何者？

- (A) 課程是一種科技
- (B) 課程是一種社會重建
- (C) 課程是認知發展的過程
- (D) 課程是學習者的自我實現

(B) 6. 下列何者是「標準參照測驗」(criterion-referenced test)的特性之一？

- (A) 與其他學生的測驗表現進行比較
- (B) 與教師設定的精熟標準進行比較
- (C) 原始資料的測量分數之變異性較大
- (D) 以百分等級和標準分數解釋測量分數

(D) 7. 下列哪一選項課程設計步驟的順序較為適當？

- 甲、規劃學習環境
 - 乙、決定教學活動
 - 丙、決定教學目標
 - 丁、了解學生的教育需求
- (A) 甲丁丙乙
 - (B) 丙丁乙甲
 - (C) 丁甲丙乙
 - (D) 丁丙甲乙

臺北市 113 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 輔導科

- (C) 8. 小倩雖只有 10 歲，但是常表現出超齡的自我控制，像是每天準時到校、作業完全沒有錯字，若無法達成則有強烈罪惡感，甚至生病時也不缺課。根據精神分析論 (Psychoanalysis)，小倩的人格結構的哪一部分較為強勢？
- (A) 本我 (id)
(B) 自我 (ego)
(C) 超我 (superego)
(D) 統我 (proprium)
- (A) 9. 對學生提供生活輔導是屬於下列哪一種輔導模式服務？
- (A) 發展性輔導
(B) 生涯性輔導
(C) 處遇性輔導
(D) 介入性輔導
- (C) 10. 下列哪一項是屬於「自我表露」技術的功能？
- (A) 協助當事人覺察、抒解情緒。
(B) 與當事人分享自己曾經經歷問題。
(C) 增進當事人與輔導者之間的信任感、加強個諮關係。
(D) 協助當事人了解，每個人都有痛苦經驗。
- (A) 11. 在學校被霸凌的學生，漸漸地也接受了先出手為強的觀念，長大後進而也容易成為霸凌者，這是屬於下列哪一種防衛機轉？
- (A) 內射
(B) 解離
(C) 替代
(D) 投射
- (D) 12. 對遭遇危機個案處置，下列哪些組合是適當？
- 甲、加強案主認知重構
乙、增強案主與諮商員的關係
丙、增進案主對自我了解與信心
丁、加強注意案主身體健康與免疫力
- (A) 甲乙丙
(B) 甲乙丁
(C) 甲丙丁
(D) 乙丙丁

壹、情境描述：(題組 13~15)

在一個小學六年級的班級裡，有一位學生小美在課堂上經常表現出自我刺激行為，例如搖頭、晃手、敲手等行為，同學對她的這些行為感到困擾，有時甚至向老師報告。當同學指正她或試圖制止時，小美可能會情緒激動，甚至做出破壞桌椅、打翻同學書包文具等挑釁的姿態。班級老師迴避單獨處理這個情況，於是經常求助輔導老師介入處理。該班級老師因此過度依賴輔導老師，只要小美出現自我刺激行為，班級老師立即會通知輔導老師介入處理。時間久了，被同儕教師認為是不適任的教師，無法有效班級經營。

貳、問題：

- (B) 13. 該班級老師需要開發何種教育專業知識和技能中的輔導技巧，使其能獨立處理小美的自我刺激行為？
- (A) 認知發展理論
(B) 因材施教
(C) 內在動機提升
(D) 權變領導

臺北市 113 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 輔導科

(A) 14.對於小美的行為，下列哪一個選項是最合適的處理方式？

- (A)與小美單獨交流，了解其行為背後的原因，並提供適當支持。
- (B)繼續依賴輔導老師介入處理。
- (C)忽略小美的行為，讓她自行解決。
- (D)向小美的家長反映情況，要求他們介入處理。

(D) 15.為了幫助班級老師有效處理類似情況，下列哪一個選項是最合適的？

- (A)提供更多輔導老師的支持。
- (B)調整小美的座位，使其遠離其他同學，減少干擾。
- (C)要求班級老師直接應對這些行為，不再依賴輔導老師。
- (D)提供專業培訓研習，幫助班級老師學習如何處理類似情況。

二、輔導專門知能(70%)：申論題共 3 題，答案限使用黑色或藍色鋼筆或原子筆作答於專用試卷本(未依規定作答不予計分)。

1. 三級輔導系統中，教師在預防和處理霸凌事件肩負重要的角色與任務。近日教育部甫修正《校園霸凌防制準則》，請說明其修正的重點(10分)，並將其修正重點，融入教師於課室的預防措施(5分)，及處理學生間霸凌事件的程序(5分)。

2. 建豪為國小五年級男生，案主的父母在其一年級時離異，目前與父親同住，但父親平時都在工廠上班很晚回家，很少時間陪在案主身邊，對案主的課業與作息漠不關心。案主怨恨父母漠不關心，上課時經常在睡覺，學習興致缺缺，在校外結交中輟學生，時常輟學及沉浸在網路遊戲世界，也經常與人衝突、個性易怒、不寫作業及網路成癮等。身為輔導教師的你，請回答下列問題：

- (1) 請詳述個案概念化的觀點。(5分)
- (2) 請根據阿德勒(Alfred Adler)輔導諮商理論加以分析案主呈現的症狀與問題。(8分)
- (3) 身為輔導教師的你，將運用哪些輔導策略幫助案主(請提出至少三種方法)?(12分)

3. 小偉就讀小學六年級，平時衝動、性急，有時遇到小挫折，往往會大吼大叫來表達。班上同學知道小偉難以控制情緒，都儘量避免反駁或挑戰他。輔導老師初步觀察小偉的行為後，覺得小偉可能需要就醫或進行特殊教育鑑定，然而家長態度並不積極。這天，輔導老師上課時，請全班分成若干小組，以共同創作方式畫出對未來的夢想。小偉想用黃色蠟筆，同組的小平說：

「用完就會輪到你。」，小偉很不耐煩地說：「你用太久了！」，對著小平大吼。旁觀的小惠也勸說小偉再等一下就好，小偉卻克制不住脾氣，把桌上的蠟筆和其他物品全都掃到地上，連圖畫紙也撕破了，甚至將同學的書包用力扔到地上。小惠嚇到當場哭了，其他同學紛紛後退逃離。此時，輔導老師注意到這場騷動，立刻來到小偉的身邊。

- (1) 請問輔導老師在現場可以對小偉和其他同學採取哪些輔導措施?(8分)
- (2) 請說明對小偉的輔導目標及輔導策略。(12分)
- (3) 請說明輔導老師如何與導師合作，改善小偉在班級內的人際關係。(5分)