

臺北市 113 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 閩南語

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

一、教育專業(30%)：共 15 題，每題 2 分，均為單選。

- (C) 1. 根據學者 Thomas 的組織衝突處理策略，在學校面臨高複雜問題，且對立之雙方權力相當，難以達成一致意見時，又必須在有限時間內解決。請問校長採用哪一種策略相對較佳？
- (A) 忍讓
 - (B) 逃避
 - (C) 妥協
 - (D) 統合
- (D) 2. 十二年國民基本教育課程中的總綱核心素養，下列何者屬於「溝通互動」的核心內涵？
- (A) 團隊合作
 - (B) 解決問題
 - (C) 人際關係
 - (D) 符號運用
- (C) 3. 下列有關測驗(test)、測量(measurement)、評量(assessment)、評鑑(evaluation)的敘述，何者最為正確？
- (A) 測驗以客觀計分為主，評量以主觀計分為主。
 - (B) 測驗、測量、評量和評鑑都以數字來呈現其結果。
 - (C) 教育領域所用的標準化紙筆測驗大多屬於間接測量。
 - (D) 測驗是用在教育、心理領域，測量是用在自然科學領域。
- (B) 4. 有些教科書在各單元的開始，會先以一至兩頁的篇幅簡介這個單元的學習目標、單元架構、內容重點或主要問題等。此種設計方式是下列哪一種概念的應用？
- (A) 編序教學
 - (B) 前導組體
 - (C) 螺旋式課程
 - (D) 近側發展區
- (B) 5. 吳老師認為課程應該引導學習者面對當前的問題，例如汙染、失業、性別歧視、消費者權益等。這種課程觀比較接近下列何者？
- (A) 課程是一種科技
 - (B) 課程是一種社會重建
 - (C) 課程是認知發展的過程
 - (D) 課程是學習者的自我實現
- (B) 6. 下列何者是「標準參照測驗」(criterion-referenced test)的特性之一？
- (A) 與其他學生的測驗表現進行比較
 - (B) 與教師設定的精熟標準進行比較
 - (C) 原始資料的測量分數之變異性較大
 - (D) 以百分等級和標準分數解釋測量分數
- (D) 7. 下列哪一選項課程設計步驟的順序較為適當？
- 甲、規劃學習環境
 - 乙、決定教學活動
 - 丙、決定教學目標
 - 丁、了解學生的教育需求
- (A) 甲丁丙乙
 - (B) 丙丁乙甲
 - (C) 丁甲丙乙
 - (D) 丁丙甲乙
- (C) 8. 小倩雖只有 10 歲，但是常表現出超齡的自我控制，像是每天準時到校、作業完全沒有錯字，若無法達成則有強烈罪惡感，甚至生病時也不缺課。根據精神分析論 (Psychoanalysis)，小倩的人格結構的哪一部分較為強勢？
- (A) 本我 (id)
 - (B) 自我 (ego)
 - (C) 超我 (superego)
 - (D) 統我 (proprium)
- (A) 9. 對學生提供生活輔導是屬於下列哪一種輔導模式服務？
- (A) 發展性輔導
 - (B) 生涯性輔導
 - (C) 處遇性輔導
 - (D) 介入性輔導

臺北市 113 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 閩南語

- (C) 10.下列哪一項是屬於「自我表露」技術的功能？
- (A)協助當事人覺察、抒解情緒。
 - (B)與當事人分享自己曾經經歷問題。
 - (C)增進當事人與輔導者之間的信任感、加強個諮關係。
 - (D)協助當事人了解，每個人都有痛苦經驗。
- (A) 11.在學校被霸凌的學生，漸漸地也接受了先出手為強的觀念，長大後進而也容易成為霸凌者，這是屬於下列哪一種防衛機轉？
- (A)內射
 - (B)解離
 - (C)替代
 - (D)投射
- (D) 12.對遭遇危機個案處置，下列哪些組合是適當？
- 甲、加強案主認知重構
 - 乙、增強案主與諮商員的關係
 - 丙、增進案主對自我了解與信心
 - 丁、加強注意案主身體健康與免疫力
- (A)甲乙丙
 - (B)甲乙丁
 - (C)甲丙丁
 - (D)乙丙丁

壹、情境描述：(題組 13~15)

在一個小學六年級的班級裡，有一位學生小美在課堂上經常表現出自我刺激行為，例如搖頭、晃手、敲手等行為，同學對她的這些行為感到困擾，有時甚至向老師報告。當同學指正她或試圖制止時，小美可能會情緒激動，甚至做出破壞桌椅、打翻同學書包文具等挑釁的姿態。班級老師迴避單獨處理這個情況，於是經常求助輔導老師介入處理。該班級老師因此過度依賴輔導老師，只要小美出現自我刺激行為，班級老師立即會通知輔導老師介入處理。時間久了，被同儕教師認為是不適任的教師，無法有效班級經營。

貳、問題：

- (B) 13.該班級老師需要開發何種教育專業知識和技能中的輔導技巧，使其能獨立處理小美的自我刺激行為？
- (A)認知發展理論
 - (B)因材施教
 - (C)內在動機提升
 - (D)權變領導
- (A) 14.對於小美的行為，下列哪一個選項是最合適的處理方式？
- (A)與小美單獨交流，了解其行為背後的原因，並提供適當支持。
 - (B)繼續依賴輔導老師介入處理。
 - (C)忽略小美的行為，讓她自行解決。
 - (D)向小美的家長反映情況，要求他們介入處理。
- (D) 15.為了幫助班級老師有效處理類似情況，下列哪一個選項是最合適的？
- (A)提供更多輔導老師的支持。
 - (B)調整小美的座位，使其遠離其他同學，減少干擾。
 - (C)要求班級老師直接應對這些行為，不再依賴輔導老師。
 - (D)提供專業培訓研習，幫助班級老師學習如何處理類似情況。

二、閩南語專門知能(70%)：共 35 題，每題 2 分，均為單選。

- (B) 16.請問「食飽」是屬於下跤佗一个構詞方式？
- (A)偏正 (B)述補 (C)主謂 (D)動賓
- (A) 17.佇臺語數字「一」到「十」內底，收-k 的入聲字有幾個？
- (A)一 (B)二 (C)三 (D)四
- (D) 18.下跤个詞條選項，佗一个是「述賓結構」？
- (A)菜頭 (B)拍死 (C)肉粽 (D)炒菜
- (D) 19.聲母「不送氣」的意思是：
- (A)聲母發音的時候完全不送氣
 - (B)聲母發音的時候要吸氣
 - (C)聲母發音的時候要停止呼吸
 - (D)聲母發音的時候送氣的程度較弱

臺北市 113 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 閩南語

- (C) 20.國語「我比你高」，閩南話愛講：
- (A)你比我矮
 - (B)我比你軀
 - (C)我比你較軀
 - (D)你矮過我
- (C) 21.選項的語詞，佗一个的「pháinn/phái」會使換做「oh」？
- (A)囡仔人食飯袂使歹款，逐項物件攞愛食。
 - (B)醫生檢查出伊腹肚內有生歹物仔。
 - (C)落雨天的時陣，這條路就變甲真歹行。
 - (D)你無代無誌歹我創啥？
- (B) 22.下列四項，佗一項的文字有「塞-鼻-塞-鼻」的音韻交替？
- (A)轉三角目
 - (B)箸碗刀盤
 - (C)軟土深耕
 - (D)跋瘦手軟
- (A) 23.臺語「啥物」、「啥貨」、「啥事」、「啥人」等詞的「啥」，也經常講做「啥物物」、「啥物貨」、「啥物事」、「啥物人」等，按呢看起來，這個現象指出啥款道理？下列四項的佗一項是著的、合理的？
- (A)「啥物(人)」等於是「啥(人)」。
 - (B)「啥物」俗「啥」的來源無仝。
 - (C)「啥物」是語意強調，「啥」是一般的用法。
 - (D)「啥物」在主語非單數時才選用，「啥」用於主語為單數時。
- (D) 24.臺灣詩人王松有懷念亡妻之作，詞曰：「滿天風雨夜蕭蕭，愁坐空床嘆寂寥。一卷離騷三致意，幽魂渺渺莫能招。」的詩句，伊為著欲表達纏綿的懷念，伊特別選用比較較濟的 iau、au 韻母字，因為 iau、au 韻有舌位前後來回交替出現的「輾轉思念」之象徵，請問，以臺語的讀書音來講，這首詩用幾次(字次，擺)iau、au 韻母？請問下列四項，佗一項是答案？
- (A)iau 韻字五次。
 - (B)iau 韻字五次、au 韻字一次。
 - (C)iau 韻字五次、au 韻字兩次。
 - (D)iau 韻字六次。
- (C) 25.「小(X)是為著欲行較遠的路，小想是為著欲用較好的步。」這句話的(X)，從語義、修辭、聲韻、語法、語用來設想，上好的字是下列佗一項？
- (A)停 (B)等 (C)歇 (D)坐
- (D) 26.下跋佗一字，無法度俗「壁」押韻？
- (A)謝 (B)拆 (C)困 (D)接
- (A) 27.華語的「追」，臺灣閩南語叫「逐」，下跋佗一个毋是臺灣閩南語次方言「逐」的音讀？
- (A)kiok (B)tsip (C)jip (D)jiok
- (A) 28.臺語的語音有文音俗白話，選項「」內底的字，佗一組的漢字攞讀白話音？
- (A)個性袂「合」／無「合」用
 - (B)「假」使／「假」無意
 - (C)種「作」／「作」文
 - (D)五「分」仔車／誠「分」張
- (B) 29.根據教育部「臺灣閩南語羅馬字拼音方案」，請揀出「調符」的位置有毋著的選項：
- (A)I it-tit tsiánn uī-lân, m̄ tsai-iánn beh suán siánn-mih-lâng khi pí-sài tsiah hó.
 - (B)Lí nā-sī ū siánn-mih sann-tîg-nîg-té, kiò guá beh án-tsuánn uáh--lòh-khì?
 - (C)I sin-thé bô hó, bē-kham-tit tsò khang-khuè tsò kah sann-kenn-puánn-mê.
 - (D)Tshun tsit-kuá bah-iù-á, lí m̄-tō kā i khîng-khîng--leh, koh lâuh leh tshòng siánn-mih!
- (D) 30.請揀出「過 kuè/kè」有「表示曾經或已做過的行為動作、經驗」的選項：
- (A)I tsū sè-hàn tō kuè hōo in a-koo.
 - (B)Kám-mōo ē kuè--lâng.
 - (C)Tui lâng bē-tit kuè.
 - (D)Guá ū khi--kuè.
- (C) 31.Kíng-tshut Lô-má-jī lóng bô m̄-tiòh ê suán-hāng:
- (A)讀國中彼當陣伊就帶痒响。Thak kok-tiong hit-tàng-tsūn i tō tài he-ku.
 - (B)阿媽生日是咱人當時？A-má senn-jit sī lán-lâng tong-sí?
 - (C)我的心肝窟仔當咧疼。Guá ê sim-kuann-khut-á tng-teh thiánn.
 - (D)我看愛提寡定金較定當。Guá khuánn ài thèh kuá tiánn-kim khah tīng-tng.
- (D) 32.揀出輕聲字詞上濟的選項：
- (A)囡仔豚當咧轉成，莫怪一頓食幾若碗飯。
 - (B)我來捧碗共你貯飯，你閣小等一下。
 - (C)做人愛知影伸勾，才袂得失人。
 - (D)阮姪仔咧欲娶某矣，厝裡加一个孫新婦，阮小弟足歡喜的。

臺北市 113 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 閩南語

- (B) 33.揀出時間佇 kuānn--lâng 的節氣：
- (A)kok-ú
(B)tāi-hân
(C)péh-lōo
(D)siáu-sú
- (C) 34.下跤佗一个臺語俗語有 kā 人 tsik-pī 的意思？
- (A)Puáh tsit tó, khioh-tiòh tsit tsiah kim ke-bó.
(B)Oo-á-hî tsinn tsuí.
(C)Bô hit-lō kha-tshng, siünn-beh tsiáh hit-lō sià-ióh.
(D)Tsâi-tsú-siü sann jī tsuân.
- (D) 35.下列臺語漢字、兩兩一組，佗一項（組）兩字文讀音的主要元音（韻核）無相全？
- (A)高、草 (B)羊、玉 (C)世、第 (D)力、達
- (B) 36.下列四項，每項有兩個語詞，請回答佗一項內的兩語詞的詞構（語詞中的字與字的組合關係）全款？
- (A)包容、失常 (B)地動、面紅 (C)變相、牽挽 (D)反正、高尚
- (D) 37.「為著臺灣，我一定會為伊拍拚！」這句話，全款的句法、構詞法俗用詞，只換一个詞構全款的語詞，也會使講做「為著臺灣，我一定會為伊走從！」不過，「走從 tsáu-tsóng」的詞義，並無完全和「拍拚」相全，下列四項的佗一項是兩詞此有彼無的詞義成分？
- (A)「出力」義 (B)「努力」義 (C)「盡心」義 (D)「忙亂」義
- (B) 38.King-tshut Lô-má-jī ū m-tiòh ê suán-hāng:
- (A)Bák-tsiu peh-khui tō khuànn-tiòh i--ah.
(B)Bí sé bô tshin-khi ê khuán, pŋg tsiáh tiòh sua-sua.
(C)Bān-hāng tāi tiòh-ài tsiáu-pōo-lái.
(D)Bé tshái-kuán kòng-ku--ê pí tiòh-tsióng--ê khah tsē.
- (C) 39.所謂「發音時，雙脣自然微開，舌頭自然停放，軟顎下放，與舌面後接觸，胸腔的氣流經過喉頭聲帶的震動，然後來到口腔，由於通道緊閉，氣流轉從鼻腔外出而成音」，這段文字所描述的臺語音標，是下列國際音標的佗一項？
- (A)h
(B)m
(C)ŋ
(D)n
- (B) 40.關於臺灣閩南語的聲母，下跤佗一个講法是錯誤的？
- (A)高雄腔有 j-，所以「熱」唸做 juáh。
(B)馬公腔無 j-，所以「日頭」會唸做 lit-thâu。
(C)有的所在會共 j-唸做 g-，例「寫字」siá-gī。
(D)茄苳有「出歸時」現象，所以「紅菜」會唸做「翁婿」。
- (C) 41.關於臺灣閩南語的韻母，下跤佗一个講法是正確的？
- (A)鹿港腔「和尚」會唸做 huê-siünn。
(B)高雄腔「生困」會唸做 sinn-kiánn。
(C)臺南腔「流血」唸做 lāu-hueh。
(D)宜蘭腔「食飯」會唸做 tsiáh-pŋg。
- (C) 42.關於臺灣閩南語的聲調，下跤佗一个講法是正確的？
- (A)臺灣閩南語的第一聲都是唸高平調。
(B)高雄腔的喉陽入調是中促調。
(C)鹿港有 8 个主聲調。
(D)臺南腔的陽平變調是低平調。
- (C) 43.「豬血粿」的音讀，下跤佗一个是無合規律的？
- (A)ti-hueh-kué
(B)tu-huih-ké
(C)ti-huih-kué
(D)tir-huih-kér
- (B) 44.關係臺語詞的詞綴，揀出詞尾「頭」的作用、功能參其他三个選項無全款的選項：
- (A)路頭
(B)擔頭
(C)角頭
(D)埠頭
- (C) 45.有關臺語的「共 kā」、「恰 kah/kap」的使用，揀出無妥當的選項：
- (A)Guá ê uī kah lí tui-uānn hó--bó?
(B)Āu--jit lāu-su beh kā ták-ke tshik-giām.
(C)A-má kiò guá kah tsiáh tshun ê tshài siu jip-khi tshài-tú.
(D)Bīn-á-tsài ài kā lín a-kong tsò-kī.
- (A) 46.下跤臺語俗語的漢字俗羅馬字，揀出漢字 lóng 照教育部推薦 ê 用字，koh 羅馬字 lóng 用教育部 ê 拼音用字 ê 選項：
- (A)關門著門，講話著看。Kuainn-mŋg tiòh tshuànn, kóng-uē tiòh khuànn.
(B)龜笑鰲無尾，鰲笑龜粗皮。Ku tshìò pì bô bué, pì tshìò ku tshoo phuê.
(C)頭大面四方，肚大居財王。Thâu tuā bīn sù-hng, tóo tuā ki-tsái ông.
(D)戲館邊的豬母，袂噴簫嘛會拍拍。Hì-kuán pinn ê ti-bó, bē pùn siau mā ē phah-phik.

臺北市 113 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 閩南語

- (D) 47. 「Pèh-ōe-jī ē hō lí-jîn ū ti-hūi. Hū-jîn-lâng ê chài-tiāu bô khah-su ta-po-lâng, só-í ē bô hák-būn, in-ūi Khóng-chú-jī oh-thák. Nā boeh thák Pèh-ōe-jī, tui lák-hòe kàu chap-hòe si-nî ê kú, chiū bô bē-hiáu-siá ê jī, iáh bô bē-hiáu-thák ê chheh; án-ni kiám m̄-sī chin tōa lō-ēng?」這段文章出 tī 1886 年《TÂI-OÂN HÚ-SIÂN KÀU-HŌE-PŌ 臺灣府城教會報》第七張。針對這段文章，請揀出無毋著 ê 選項：
- (A) 這段話指出現代 ê 女性 phīng 男性 koh-khah 有才調。
(B) 孔子字 phīng 白話字 khah 快學。
(C) 往過 ê 女性 khah 無學問，所以「Khóng-chú-jī」讀袂落來。
(D) 作者建議 àn 6 歲 gín-á 開始教白話字，4 冬 liáu 後，in tiō 真 gâu 寫字 kah 讀冊。
- (D) 48. 語音學上所謂濁音，是具有聲帶振動的語音成分，下列佗一項的彼組臺語語音，無具有濁音的音標？（「x-,-x,-x-」的「-」表示前/後接有其他因素）
- (A) a-,t-,h-
(B) n-,ph-,s-
(C) i-,e-,u-
(D) k-,p-,h
- (A) 49. 臺語會話中的「(問)啥物人?」、「(回答)我阿桃啦!」四字，其中「我阿桃」三字的語法結構，下列佗一項最可信？
- (A) 這是一種句型，屬於「主(語)-賓(語)結構」。
(B) 這是一種構詞類型，屬於代名(詞)-名(詞)並列結構。
(C) 這是一種構詞類型，屬於名(詞)-名(詞)偏正結構，後一名詞(阿桃)修飾前一代名詞(我)，或前一代名詞(我)修飾後一名詞(阿桃)。
(D) 這是一種語詞，屬於同位語詞，「我」與「阿桃」同位。
- (A) 50. 臺語的語音，「蚵」仔和「芋」仔的韻母主要元音（韻核）、舌位有懸低之無全(o, oo)，抑「公、國、宮、菊」四字的拼音，不計聲調，拼為「kong、kok、kiong、kiok」，實際語音的韻核，為下列四項所描述的佗一个較好？
- (A) 「公、國、宮、菊」攏接近「芋」。
(B) 「公、國」接近「芋」，「宮、菊」接近「蚵」。
(C) 「公、國」接近「蚵」，「宮、菊」接近「芋」。
(D) 「公、國、宮、菊」攏接近「蚵」。