

# 臺北市 113 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題

## － 特殊教育(身心障礙類)

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

一、教育專業(30%)：共 15 題，每題 2 分，均為單選。

- ( C ) 1. 根據學者 Thomas 的組織衝突處理策略，在學校面臨高複雜問題，且對立之雙方權力相當，難以達成一致意見時，又必須在有限時間內解決。請問校長採用哪一種策略相對較佳？
- (A) 忍讓
  - (B) 逃避
  - (C) 妥協
  - (D) 統合
- ( D ) 2. 十二年國民基本教育課程中的總綱核心素養，下列何者屬於「溝通互動」的核心內涵？
- (A) 團隊合作
  - (B) 解決問題
  - (C) 人際關係
  - (D) 符號運用
- ( C ) 3. 下列有關測驗(test)、測量(measurement)、評量(assessment)、評鑑(evaluation)的敘述，何者最為正確？
- (A) 測驗以客觀計分為主，評量以主觀計分為主。
  - (B) 測驗、測量、評量和評鑑都以數字來呈現其結果。
  - (C) 教育領域所用的標準化紙筆測驗大多屬於間接測量。
  - (D) 測驗是用在教育、心理領域，測量是用在自然科學領域。
- ( B ) 4. 有些教科書在各單元的開始，會先以一至兩頁的篇幅簡介這個單元的學習目標、單元架構、內容重點或主要問題等。此種設計方式是下列哪一種概念的應用？
- (A) 編序教學
  - (B) 前導組體
  - (C) 螺旋式課程
  - (D) 近側發展區
- ( B ) 5. 吳老師認為課程應該引導學習者面對當前的問題，例如：汙染、失業、性別歧視、消費者權益等。這種課程觀比較接近下列何者？
- (A) 課程是一種科技
  - (B) 課程是一種社會重建
  - (C) 課程是認知發展的過程
  - (D) 課程是學習者的自我實現
- ( B ) 6. 下列何者是「標準參照測驗」(criterion-referenced test)的特性之一？
- (A) 與其他學生的測驗表現進行比較
  - (B) 與教師設定的精熟標準進行比較
  - (C) 原始資料的測量分數之變異性較大
  - (D) 以百分等級和標準分數解釋測量分數
- ( D ) 7. 下列哪一選項課程設計步驟的順序較為適當？
- 甲、規劃學習環境
  - 乙、決定教學活動
  - 丙、決定教學目標
  - 丁、了解學生的教育需求
- (A) 甲丁丙乙
  - (B) 丙丁乙甲
  - (C) 丁甲丙乙
  - (D) 丁丙甲乙
- ( C ) 8. 小倩雖只有 10 歲，但是常表現出超齡的自我控制，像是每天準時到校、作業完全沒有錯字，若無法達成則有強烈罪惡感，甚至生病時也不缺課。根據精神分析論 (Psychoanalysis)，小倩的人格結構的哪一部分較為強勢？
- (A) 本我 (id)
  - (B) 自我 (ego)
  - (C) 超我 (superego)
  - (D) 統我 (proprium)
- ( A ) 9. 對學生提供生活輔導是屬於下列哪一種輔導模式服務？
- (A) 發展性輔導
  - (B) 生涯性輔導
  - (C) 處遇性輔導
  - (D) 介入性輔導

# 臺北市 113 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題

## 一 特殊教育(身心障礙類)

- ( C ) 10.下列哪一項是屬於「自我表露」技術的功能？
- (A)協助當事人覺察、抒解情緒。
  - (B)與當事人分享自己曾經經歷問題。
  - (C)增進當事人與輔導者之間的信任感、加強個諮關係。
  - (D)協助當事人了解，每個人都有痛苦經驗。
- ( A ) 11.在學校被霸凌的學生，漸漸地也接受了先出手為強的觀念，長大後進而也容易成為霸凌者，這是屬於下列哪一種防衛機轉？
- (A)內射
  - (B)解離
  - (C)替代
  - (D)投射
- ( D ) 12.對遭遇危機個案處置，下列哪些組合是適當？
- 甲、加強案主認知重構
  - 乙、增強案主與諮商員的關係
  - 丙、增進案主對自我了解與信心
  - 丁、加強注意案主身體健康與免疫力
- (A)甲乙丙
  - (B)甲乙丁
  - (C)甲丙丁
  - (D)乙丙丁

### 壹、情境描述：(題組 13~15)

在一個小學六年級的班級裡，有一位學生小美在課堂上經常表現出自我刺激行為，例如搖頭、晃手、敲手等行為，同學對她的這些行為感到困擾，有時甚至向老師報告。當同學指正她或試圖制止時，小美可能會情緒激動，甚至做出破壞桌椅、打翻同學書包文具等挑釁的姿態。班級老師迴避單獨處理這個情況，於是經常求助輔導老師介入處理。該班級老師因此過度依賴輔導老師，只要小美出現自我刺激行為，班級老師立即會通知輔導老師介入處理。時間久了，被同儕教師認為是不適任的教師，無法有效班級經營。

### 貳、問題：

- ( B ) 13.該班級老師需要開發何種教育專業知識和技能中的輔導技巧，使其能獨立處理小美的自我刺激行為？
- (A)認知發展理論
  - (B)因材施教
  - (C)內在動機提升
  - (D)權變領導
- ( A ) 14.對於小美的行為，下列哪一個選項是最合適的處理方式？
- (A)與小美單獨交流，了解其行為背後的原因，並提供適當支持。
  - (B)繼續依賴輔導老師介入處理。
  - (C)忽略小美的行為，讓她自行解決。
  - (D)向小美的家長反映情況，要求他們介入處理。
- ( D ) 15.為了幫助班級老師有效處理類似情況，下列哪一個選項是最合適的？
- (A)提供更多輔導老師的支持。
  - (B)調整小美的座位，使其遠離其他同學，減少干擾。
  - (C)要求班級老師直接應對這些行為，不再依賴輔導老師。
  - (D)提供專業培訓研習，幫助班級老師學習如何處理類似情況。

### 二、特殊教育(身心障礙類)專門知能(70%)：共 35 題，每題 2 分，均為單選。

- ( A ) 16.智能障礙學生教學時常用的重複練習和精熟學習等策略，係針對這類學生的何種學習特質？
- (A)記憶力缺陷 (B)學習動機低落 (C)注意力不足 (D)習得無助感
- ( D ) 17.依據《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》之規定，下列就讀國民小學三年級的學生中，何者符合聽覺障礙的鑑定基準？
- (A)甲生優耳 500 赫、1000 赫、2000 赫聽閾平均值為 35 分貝。
  - (B)乙生優耳 500 赫、1000 赫、2000 赫、4000 赫聽閾平均值為 23 分貝。
  - (C)丙生右耳 500 赫、1000 赫、2000 赫聽閾平均值為 55 分貝。
  - (D)丁生右耳 500 赫、1000 赫、2000 赫、4000 赫聽閾平均值為 52 分貝。

# 臺北市 113 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題

## 一 特殊教育(身心障礙類)

- ( C ) 18.依據新修正之《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》(2024)，以下關於視覺障礙的敘述何者是正確的？  
(A)兩眼視野各為 21 度以內。  
(B)視力或視野之測定須採一般標準化工具。  
(C)遠距離或近距離視力經最佳矯正後，優眼視力未達 0.4。  
(D)須為先天原因導致視覺器官之構造缺損或視覺機能發生部分或全部之障礙，經矯正後其視覺辨認仍有困難，致影響參與學習活動。
- ( A ) 19.某生在特殊教育學生鑑定時被綜合研判為自閉症，其在語言和溝通上會有下列哪些常見特徵？  
(甲)代名詞反轉  
(乙)語用的困難  
(丙)立即或是延遲性仿說  
(丁)語調過於刻意抑揚頓挫  
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- ( C ) 20.特殊教育學生在鑑定時被綜合研判為選擇性緘默症，其在行為上會具有以下哪些特徵？  
(甲)多數會合併社交(語用)溝通障礙症。  
(乙)常與社交焦慮症與分離焦慮症產生共病現象。  
(丙)經常會透過哭鬧、發脾氣、靜止不動或依偎行為來表達恐懼或焦慮。  
(丁)可在家中與親近的家人說話，但持續的無法在預期要說話的特定社交場合中說話。  
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丁 (D)丙丁
- ( B ) 21.某位普通班教師發現班上有一位男童在教室坐不住，且在全班還在念題目時，就舉手要問問題，但被點到說話時又不知道要說什麼。請問該生最有可能具有哪一種症狀？  
(A)畏懼性疾患 (B)注意力缺陷過動症 (C)焦慮性疾患 (D)精神性疾患
- ( A ) 22.某位特殊教育教師透過自然情境及提高動機幫助自閉症學生習得重要技能，並運用明確的指令、示範、提示及自然後果的增強，進而對其他能力產生衍生性影響。這位老師採用的是何種介入方法？  
(A)核心反應訓練 (B)個人工作系統 (C)多重感官訓練法 (D)故事本位介入法
- ( D ) 23.依據《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，各級主管機關辦理特殊教育學生之重新評估，其時程以多久為原則？  
(A)兩年 (B)三年 (C)國小兩年、國中三年 (D)跨教育階段
- ( C ) 24.就讀小二的大華有職能治療師到校提供專業服務，依據特殊教育相關法規，下列敘述何者為非？  
(A)服務前應告知家長服務目的、預期成果及配合措施。  
(B)服務前應徵詢家長同意。  
(C)必要時可以邀請家長參與服務。  
(D)服務後應通知家長結果並作成紀錄。
- ( A ) 25.在合作諮詢模式下，資源班李老師入班觀察普通班教師的教學，並透過與班級教師的焦點解決晤談，共同找出有助於特殊教育學生在普通班學習的可行策略，提供普通班教師運用。在此合作方式中，李老師所發揮的角色功能，下列何者最為適切？  
(A)教練 (B)教學者 (C)評量者 (D)協調者
- ( C ) 26.某生在特殊教育學生鑑定時被綜合研判為數學學習障礙，則其可能在下列測驗及相關資料上出現何種情形？  
(甲)學習上呈現閱讀不精確或緩慢費力的情形。  
(乙)在掌握數感、算數實際法則或計算上有困難。  
(丙)魏氏智力測驗 QRI(數量推理指數)為其弱項。  
(丁)在標準化認知能力測驗分數與數學成就測驗分數之差異 $\geq 15$ 分。  
(A)甲乙 (B)甲乙丙 (C)乙丙丁 (D)甲乙丙丁
- ( B ) 27.依據魏氏智力測驗相關研究，在特殊教育學生鑑定工作綜合研判時，以下哪些類別的特殊教育學生，易呈現 GAI(一般能力指數)顯著高於 CPI(認知效能指數)的情形？  
(甲)學習障礙  
(乙)妥瑞氏症  
(丙)聽覺障礙  
(丁)注意力缺陷過動症  
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- ( A ) 28.依據現行法規，特殊教育學生及幼兒之鑑定，應依以下何種程序進行？  
(甲)轉介  
(乙)申請或推薦  
(丙)蒐集相關資料  
(丁)教育需求評估及綜合研判  
(A)甲乙丙丁 (B)乙丙甲丁 (C)乙甲丙丁 (D)丙丁甲乙
- ( D ) 29.以下關於現行《特殊教育學生及幼兒申訴服務辦法》之敘述，何者是正確的？  
(甲)特殊教育學生鑑定安置輔導申訴評議委員會委員 11-15 人中，具特殊教育專長之學者專家需至少 2 人。  
(乙)提起申訴不合法定程式，其情形可補正者，申訴評議委員會應通知申訴人於 14 日內補正。  
(丙)特殊教育學生及幼兒針對鑑定、安置、輔導及支持服務有爭議時，應自通知送達之次日起三十日內，以書面向主管機關提起申訴。  
(丁)因主管機關對其依法申請之鑑定、安置、輔導及支持服務於法定期間內應作為而不作為，認為損害其權益者，法令未規定應作為之期間者，其期間自主管機關受理申請之日起為二個月內得提起申訴。  
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丙 (D)丙丁

# 臺北市 113 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題

## 一 特殊教育(身心障礙類)

- ( B ) 30.依據現行法規所定融合教育所需之重要知能，應涵蓋以下內容？  
(甲)通用設計、合理調整與個別化支持服務。  
(乙)課程教學調整、轉銜輔導及終身學習之教育。  
(丙)消除性別歧視，維護人格尊嚴，建立平等環境。  
(丁)人類多樣性、特殊教育學生及幼兒特質與輔導。  
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- ( D ) 31.依據現行法規，以下關於個別化教育計畫訂定、檢討及參與事項應符合以下哪些規定？  
(甲)每學期至少應檢討兩次。  
(乙)新生及轉學生應於入學後一個月內訂定。  
(丙)中央主管機關應訂定相關有效參與指引供各級學校參考。  
(丁)身心障礙學生個別化教育計畫，應於開學前訂定個別化教育計畫。  
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丁 (D)丙丁
- ( B ) 32.經過特殊教育教師的間接服務，普通班教師就班上的注意力缺陷過動症孩童，宜使用哪些教學措施？  
(甲)提供適當的座位安排，及分批完成課業的要求。  
(乙)採用結構式教學法安排教學流程。  
(丙)教室布置成色彩豐富的環境。  
(丁)運用正向增強物，以鼓勵孩子的正向行為。  
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- ( A ) 33.自閉症孩童需要在可預期的情境中進行學習，而無法預期改變或彈性應變，這是基於哪方面的理論？  
(A)執行功能 (B)心智理論 (C)中心聚合 (D)私語
- ( C ) 34.某位孩童認為右列兩個句子的意思相同：「雖然天氣很熱，籃球隊還是努力練習」和「因為天氣很熱，籃球隊還是努力練習」。請問該生有下列哪一個向度的語言問題？  
(A)音韻 (B)語意 (C)語法 (D)語用
- ( A ) 35.依據《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》，下列哪一門科目的核心素養具體內涵並未包含全部三面九項的核心素養？  
(A)溝通訓練 (B)點字 (C)生活管理 (D)學習策略
- ( C ) 36.依據《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》，下列哪些科目的學習重點分為初階和進階兩個階段？  
(A)生活管理、社會技巧。  
(B)學習策略、輔助科技應用。  
(C)點字、溝通訓練。  
(D)職業教育、功能性動作訓練。
- ( B ) 37.在社會性故事內文的句型中，哪一句適合協助自閉症孩童理解他人的感受或想法？  
(A)當開始上課時，鐘聲會響起。  
(B)有時候，同學會因為感冒而不想說話。  
(C)上課不懂時，我可以試著舉手問老師。  
(D)中午打飯時，我會排隊，這樣才守規矩。
- ( D ) 38.依據《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》，「彎腰拾起地板上的目標物」屬於功能性動作訓練學習內容的哪一個主題？  
(A)移位 (B)移動 (C)身體姿勢的維持 (D)身體姿勢的改變
- ( A ) 39.身心障礙學生的輔助科技應用課程之規畫設計，可參採 SETT 架構，此架構包括哪四個層面？  
(A)學生、環境、參與任務、輔具。  
(B)學習情境、評估、測試、團隊。  
(C)社會、環境、教材、測試。  
(D)學校、評估、教學、轉銜。
- ( D ) 40.某特殊教育教師欲調整班上自閉症學生之固執性及特殊學習方式而採用結構式教學法，該教學法需涵蓋以下哪些方面的結構化？  
(甲)聽覺理解  
(乙)物理環境  
(丙)作息時間  
(丁)工作制度  
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- ( C ) 41.依據全方位課程設計原則，以下何種做法最能提升資源班學生的執行功能？  
(甲)提供背景訊息  
(乙)設定適性課程目標  
(丙)提升監測過程的能力  
(丁)提供差異化的訊息呈現方法  
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- ( A ) 42.某位老師在白板上畫上九宮格，每一格中寫上目標字及注音，再將字的某些部件擦掉，讓學生以丟球的方式自行選擇有把握的字來補齊部件，比賽看誰先連成三格一條線。請問該位老師的教學屬於哪一部分的學習內容調整？  
(A)簡化  
(B)減量  
(C)重整  
(D)替代

# 臺北市 113 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題

## 一 特殊教育(身心障礙類)

- ( B ) 43.依據現行法規，學校在實施特殊教育課程時，應考量以下哪些原則？  
(甲)應以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程。  
(乙)特殊教育之教材編選應保持彈性以啟發學生多元潛能。  
(丙)可依學生之個別能力、特質及需求彈性調整學習總節數。  
(丁)課程之規劃應經學校特殊教育推行委員會審議後送學校課程發展委員會通過。  
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- ( B ) 44.依據特殊教育正向支持行為原則，在身心障礙學生即將或已出現高張力行為時，教師宜給予下列何種處遇處理較為適切？  
(甲)替代行為  
(乙)因應行為  
(丙)禁止行為  
(丁)容忍行為  
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- ( D ) 45.依據現行法規，針對成年學生、學生或幼兒之法定代理人或實際照顧者不同意進行鑑定安置程序時，高級中等以下學校及幼兒園，應依以下何種程序推動鑑定？  
(甲)通報主管機關。  
(乙)確認屬應鑑定而不鑑定者。  
(丙)確認各該主管機關所定通報程序。  
(丁)提報學校特殊教育推行委員會瞭解原因。  
(A)甲乙丙丁 (B)乙丙甲丁 (C)丙甲丁乙 (D)丁乙丙甲
- ( B ) 46.依據現行法規所定適應體育服務，其重要內涵及形式為下列何者？  
(甲)提供運動輔具，協助身心障礙學生及幼兒學習。  
(乙)指身心障礙學生及幼兒參與經合理調整、專為設計之體育課程或活動。  
(丙)配合身心障礙學生及幼兒之需求安排無障礙教室、廁所等設施設備。  
(丁)指身心障礙學生及幼兒依體育學習需求，參與學校(園)一般體育課程或活動、運動社團、運動觀賞及相關活動。  
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- ( D ) 47.依據《高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法》之規定，關於國民小學階段身心障礙教育課程之實施，下列敘述何者正確？  
(A)課程實施應考量異質性、獨立性及分散性。  
(B)課程規畫應經學校課程發展委員會審議，並送特殊教育推行委員會通過。  
(C)其適性課程主要包括領導才能、情意發展、獨立研究等。  
(D)應依學生之個別能力、特質及需求彈性調整學習節數，但不得減少學習總節數。
- ( B ) 48.由於學習障礙孩童在辨認國語二、三聲的聲調上有困難，特殊教育教師在教導下列哪一組語詞時得特別注意自己的變調？  
(A)睫毛 (B)手指 (C)鼻子 (D)額頭
- ( C ) 49.為符應社會與教育環境變遷，2023 年公布新修正之《特殊教育法》，本次修法重點為以下何者？  
(甲)強化學生免試升學。  
(乙)落實學生個人表意權。  
(丙)精進師資及課程規劃。  
(丁)提高特殊教育預算在中央政府年度教育主管預算之比例。  
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
- ( B ) 50.根據 2024 年 4 月 29 日頒布的《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，下列何者敘述正確？  
(A)智能障礙指的是個人的個別智力測驗結果未達平均數負一個標準差。  
(B)聽覺障礙指的是個人的任一耳五百赫、一千赫、二千赫、四千赫聽閾平均值達五十分貝以上。  
(C)發展性語言異常指的是個人的語言理解和語言表達皆較同年齡者有顯著偏差或低落，其障礙非因其他因素直接造成之結果。  
(D)學習障礙指的是個人的聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等學習表現有顯著困難，且經確定資源班或潛能班所提供之介入，仍難有效改善。