

# 臺北市 114 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 普通科

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分，均為單選。

- ( B ) 1. 下列何者是自然系統模式的核心主張？  
(A)組織仍然需依賴理性結構  
(B)正式與非正式結構並存  
(C)忽略環境對組織的影響  
(D)強調線性發展模式
- ( D ) 2. 依據學者費德勒(Fiedler)權變理論，影響學校領導行為的「情境有利性」不包括下列何者？  
(A)領導者與成員間的關係  
(B)學校的工作結構  
(C)領導者職權大小  
(D)領導者專業知識
- ( A ) 3. 霍桑實驗推翻科學管理學派的哪項主張？  
(A)金錢與嚴格分工能提高產量  
(B)非正式團體無影響力  
(C)個人需求與組織目標無關  
(D)權力集中化是必要條件
- ( C ) 4. 臺北市依據《臺北市教育政策白皮書》(2023)建置教育大數據資料庫(Data Lake)的主要目的為何？  
(A)取代傳統教學方式，全面採用 AI 授課。  
(B)集中管理學生個人隱私資料以提升安全性。  
(C)協助學校透過數據分析進行循證式決策。  
(D)增加學生課後線上作業量以強化學習成效。
- ( A ) 5. 為顧及現實的限制、參與者的互動協調、決策者的有限理性等三因素，教育決策者通常會採取哪一種決定模式？  
(A)漸進模式  
(B)滿意模式  
(C)參與模式  
(D)垃圾桶模式
- ( D ) 6. 學校校長的領導重點主要是聚焦於改進教師的教學品質，以提升學生的學習效果。此一領導實踐是屬於下列哪一種領導模式？  
(A)關懷領導 (B)教師領導 (C)課程領導 (D)教學領導
- ( D ) 7. 在《十二年國民基本教育課程綱要總綱》中，對於課程發展的規範，下列敘述何者錯誤？  
(A)學校應訂定「課程發展委員會組織要點」，並經校務會議通過後實施。  
(B)學校課程評鑑之實施期程、內容與方式，由各該主管機關訂定。  
(C)學校課程發展委員會之組成成員應包括教師組織代表。  
(D)學校課程計畫應經校務會議通過後，於開學前陳報各該主管機關備查。
- ( C ) 8. 下列何者是赫爾巴特(J. F. Herbart, 1776-1841)所提出的五段教學法的正確順序？  
(A)分析－綜合－應用－聯結－評鑑  
(B)預備－提示－應用－聯結－總括  
(C)預備－提示－聯結－總括－應用  
(D)提示－預備－聯結－應用－總括
- ( D ) 9. 以下何者是系統理論時期(1960 年代以後)的組織管理理論？  
(A)人群關係理論  
(B)動態平衡理論  
(C)XY 理論  
(D)權變理論
- ( D ) 10. 有關教育政策制定的過程，以下順序何者正確？  
(A)政策形成→問題意識→政策採納→政策評估→政策執行  
(B)政策形成→政策採納→政策執行→問題形成→政策評估  
(C)問題意識→政策採納→政策執行→政策評估→政策分析  
(D)問題形成→政策形成→政策採納→政策執行→政策評估
- ( A ) 11. 某國小正在進行教師工作滿意度的調查，結果顯示教師甲因為獲得校方提供的進修機會和升遷機會而感到非常滿足；教師乙則因學校政策不明確和管理方式混亂而對工作感到不滿意；教師丙表示，儘管校方改善了辦公環境，但這並未提升他的工作滿意度。根據赫斯柏格(Herzberg)的激勵保健理論(Motivation-Hygiene Theory)，以下哪一選項正確分析了這三種情況？  
(A)教師甲的滿足感來自於激勵因素，而教師乙的不滿意感來自於保健因素。教師丙的情況說明保健因素的存在不一定能帶來滿足感。  
(B)教師甲的滿足感來自於保健因素，而教師乙的不滿意感來自於激勵因素。教師丙的情況說明激勵因素的缺乏會導致不滿意感。  
(C)教師甲和教師乙的情況均與激勵因素相關，而教師丙的情況與保健因素無關。  
(D)教師甲和教師丙的情況均與保健因素相關，而教師乙的情況與激勵因素相關。
- ( A ) 12. 在一次校務會議上，王主任詢問近期專案的進度情況，小華作為該專案的負責人，為了讓主任放心，刻意將進度報告中的困難與延誤部分淡化，並強調一些改善措施，請問此情境中，小華所出現的溝通障礙屬於哪一類？  
(A)資訊過濾  
(B)個人知覺  
(C)時間壓力  
(D)官樣文章與術語

# 臺北市 114 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 普通科

- ( B ) 13. 關於「實驗教育三法」中各法律之間的說明，以下敘述何者正確？  
(A)《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》允許非學校型態教育在公立學校中進行  
(B)《學校型態實驗教育實施條例》提供實驗學校創新教學方法的法規基礎  
(C)《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》僅適用於高中階段  
(D)三部法律皆不允許以私立機構進行任何形式的教育實驗
- ( B ) 14. 《臺北市教育政策白皮書》(2023)強調降低幼兒園師生比，逐步達到 1:12。請分析此政策可帶來的正面影響主要為何？  
(A)減少教保服務人員的專業發展機會  
(B)提高幼兒獲得個別照顧的機會  
(C)降低家長的經濟負擔  
(D)降低幼兒園設施設備的需求
- ( A ) 15. 王老師在課堂教學中，設計與家庭生活有關的難題，引導學生針對難題進行分析與討論，並針對問題提出解決途徑，再蒐集相關資訊驗證解決方案的可行性，進而請各組學生發表結果。以王老師的教學比較偏向下列哪一種教學法？  
(A)問題解決教學法  
(B)精熟學習教學法  
(C)道德討論教學法  
(D)價值澄清教學法
- ( C ) 16. 在課程設計時，如果想要協助學生了解整體產業需求並強化自身就業能力，應該選擇下列哪一種取向的課程設計？  
(A)社會重建取向  
(B)社會再製取向  
(C)社會適應取向  
(D)社會批判取向
- ( A ) 17. 近年來的課程發展趨勢，逐漸由學校層級進而強調重視班級層級的課程決定，下列哪些是屬於班級層級的課程決定？  
甲、課程活動的設計  
乙、評估學校的課程  
丙、尋找適合每位學生的學習方法  
丁、規劃不同區域的師資培訓與研討會  
戊、建立學生個別學習及補救教學計畫  
(A)甲丙戊 (B)甲乙丁 (C)丙丁戊 (D)乙丙丁
- ( D ) 18. 教師在進行「形成性評量」時，其主要目的是？  
(A)排名學生成績  
(B)決定學生是否升級或畢業  
(C)判定學期結束後的學業成就  
(D)提供學習過程中的回饋與教學調整依據
- ( C ) 19. 中年級的老師在教學過程中，發現某位同學能夠分辨想像與現實，例如：可以處理「3 隻兔子+2 隻兔子」這樣的概念，但不會處理「 $2z+5z$ 」的概念。這位同學可能處於皮亞傑(Piaget)的哪個認知發展階段？  
(A)形式運思期  
(B)前運思期  
(C)具體運思期  
(D)感覺動作期
- ( C ) 20. 「課程即經驗」的課程觀最可能出自下列哪位學者？  
(A)泰勒(Tyler)  
(B)布魯納(Bruner)  
(C)杜威(Dewey)  
(D)奧斯貝爾(Ausubel)
- ( B ) 21. 當教師依據學生差異設計不同學習任務，這屬於哪種教學原則？  
(A)課程標準化  
(B)差異化教學  
(C)重視教師主導  
(D)強化學科知識
- ( C ) 22. 某校國文教師宣稱他的自編成就測驗可以測量到「國中會考」的國文科成績。請問：他是依據什麼證據如此說？  
(A)內容效度  
(B)內部一致性信度  
(C)效標關聯效度  
(D)評分者信度
- ( B ) 23. 檔案評量與傳統教學評量的最大差異，在於下列何種因素？  
(A)依據不同教學目標  
(B)注重個人反省歷程  
(C)允許學生參與評量  
(D)兼具公平客觀特色
- ( C ) 24. 王教師在進行補救教學時會安排同儕合作學習並依程度分組逐步完成學習任務，這一策略最主要是在激發 ARCS 動機模式的哪一個構面？  
(A)注意(Attention) (B)關聯性(Relevance) (C)自信心(Confidence) (D)滿足感(Satisfaction)

# 臺北市 114 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 普通科

- ( B ) 25. 在以概念為本的探究實作中，下列哪一項不是深化理解遷移的類型？  
(A)測試並證明通則  
(B)冥想情境及反思  
(C)建立預測及假設  
(D)應用所學並採取行動
- ( B ) 26. 下列何者是實作評量中實作的特質？  
甲、習得知識的能力  
乙、表現知識的能力  
丙、學科的應用  
丁、聚焦於完成任務  
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁
- ( C ) 27. 依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，在「系統思考與解決問題」這一個核心素養項目中，「具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能」是下列哪一個學習階段核心素養的具體內涵？  
(A)國民小學中年級 (B)國民小學高年級 (C)國民中學 (D)高級中學
- ( C ) 28. 丁教授在大學課堂講解課程取向時，採用多元多樣的方式進行講解，請問下列有關丁教授的講解，哪一種方式屬於「社會重建觀」的課程取向？  
(A)課程內容必須符合學生的興趣和認知發展。  
(B)課程應該要提供真理和知識。  
(C)課程應能啟發學生形成自覺，進而付諸行動。  
(D)課程應提供符合社會期望的知識和技能。
- ( B ) 29. 在課程發展過程中，「垂直統整」主要是指？  
(A)教學方法多元化  
(B)教材由簡至繁的組織  
(C)同一學年各學科間的整合  
(D)將學生的生活經驗納入課程
- ( D ) 30. 如果一個測驗評量的結果具有一致性及穩定性，這個測驗評量最具有哪一項特質？  
(A)效度 (B)鑑別度 (C)實用性 (D)信度
- ( C ) 31. 詹老師與五年級教師專業社群的成員老師討論，常模參照及標準參照測驗評量的分數解釋方式有何不同？  
(A)前者為絕對比較，後者為相對比較。  
(B)前者為絕對比較，後者為均衡比較。  
(C)前者為相對比較，後者為絕對比較。  
(D)前者為相對比較，後者為均衡比較。
- ( A ) 32. 某小學班級近日內出現多起學生間的人際衝突事件，班導師決定尋求輔導室協助。根據學校三級輔導體系，以下哪種方案最適合作為該班的發展性輔導活動？  
(A)由學校輔導教師為全班設計並實施人際關係與情緒管理的班級輔導活動。  
(B)將引起人際衝突的學生轉介至輔導室，進行精神醫療評估與治療。  
(C)針對衝突頻繁的學生召開個案會議，結合社工師進行家庭訪視與輔導。  
(D)為衝突學生建立個別化輔導計畫，提供小團體輔導及個別輔導服務。
- ( B ) 33. 下列關於學校三級輔導體系的敘述，哪些是錯誤的：  
甲、處遇性輔導可由學校直接評估後轉介學生至精神醫療機構，無須經過學生輔導諮商中心的專案會議評估。  
乙、發展性輔導著重全校性的預防工作，包含生活輔導、學習輔導及生涯輔導等面向。  
丙、介入性輔導針對特定需求學生提供個別化輔導方案，並包含評估轉介機制。  
丁、三級輔導體系是絕對區分的輔導系統，同一學生最好是不要同時接受不同層級的輔導服務。  
戊、介入性輔導的個案會議，因會涉及校內輔導資源，因此一般會由校長主持。  
(A)甲乙丙 (B)甲丁戊 (C)丙丁戊 (D)甲乙丙丁戊
- ( A ) 34. 「小熊，你因為焦慮而無法去上安親班，讓我們一起來想看看有什麼辦法可以解決。」請問這句的闡述較可能發生在輔導的哪個階段？  
(A)階段一，讓問題被重新定義。  
(B)階段二，關注兒童過去處理困難經驗。  
(C)階段三，確認且強化兒童與家庭環境的心理資源。  
(D)階段四，提升兒童的自我認知。
- ( A ) 35. 為什麼談話治療的精神分析可以被視為一種「神經可塑性治療」？以下哪個解釋較為合理：  
(A)它促使個體以新的方式重新詮釋舊有記憶。  
(B)它可以直接影響神經遞質的分泌。  
(C)它主要改變外在環境刺激，減少對大腦的過度負荷。  
(D)它可以改變行為模式。
- ( D ) 36. 在小明的輔導紀錄中，陳老師寫下：「小明在學校裡常惹麻煩，他不遵守規則、沒辦法完成作業、離開座位、弄丟東西、沒辦法等待輪流，也沒有聽別人說話，除了電動遊戲之外，他很難專心，但電動遊戲一玩可以玩好幾個小時。因為有國語的閱讀學習困難，使得他的國語成績常常考不及格。」請問小明的最可能的診斷是？  
甲、注意力不足/過動症  
乙、自閉症類群障礙症  
丙、特定的學習障礙  
丁、智能不足，輕度  
(A)甲乙 (B)丙丁 (C)乙丁 (D)甲丙

# 臺北市 114 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 普通科

- ( D ) 37. 班級導師跟二年級的學生小紋個別談話，以下何者屬於保密例外？  
(A)小紋告訴導師爸爸媽媽正在離婚，他不確定要跟爸爸或媽媽，心裡很慌張。  
(B)小紋告訴導師爸爸每天都喝很多酒，很擔心爸爸身體健康。  
(C)小紋告訴導師爸爸失業，擔心家裡沒有錢。  
(D)小紋告訴導師爸爸媽媽周末兩天外出忙碌，請他在家照顧 5 歲的妹妹。
- ( B ) 38. 三年級的受輔學生明忠，因為焦慮擔心沒有朋友，因此一直採用討好順從的方式來交朋友，在人際上一直覺得很委屈而不開心，在輔導一段時間後，輔導教師採用倒轉技術(the reversal technique)，以下何者較為正確？  
(A)預演他未來期待的人際形象  
(B)演練可以表達內心感受並適度拒絕別人  
(C)練習如何跟班上同學互動  
(D)誇大演出在焦慮擔心的感覺
- ( A ) 39. 輔導老師跟導師討論班上受輔學生小善，自從父母離婚後，小善原本優異的成績一落千丈，導師很擔心小善的成績，輔導老師告訴導師，因為父母都不願擔任監護人，讓小善的安全感與歸屬感匱乏，因此目前無力發展學習成就表現，請問輔導老師採用的理論觀點？  
(A)馬斯洛(Maslow)的需求層次理論  
(B)羅傑斯(Rogers)的個人中心理論  
(C)懷納(Weiner)歸因理論  
(D)阿德勒(Adler)自卑與超越
- ( A ) 40. 以下哪一項班級導師可以增進學生的「後設認知」(metacognition)能力？  
(A)讓學生省思考試策略  
(B)讓學生完成回家作業  
(C)出議題分組討論  
(D)進行研究計畫
- ( C ) 41. 下列有關於工作記憶(working memory)的功能，何者不正確？  
(A)短期儲存  
(B)長期記憶的轉運站  
(C)工作記憶的項目越多提取越快  
(D)被注意與選擇的訊息才能保存下來
- ( B ) 42. 老師對學生進行輔導後，需要書寫輔導紀錄。書寫輔導紀錄時，老師寫到：「當老師和學生討論到本次期中評量結果不如學生預期時，學生淚流滿面、雙手緊握、拉著衣角。」這是屬於書寫紀錄 SOAP 架構中的哪部分資訊？  
(A)主觀性描述  
(B)客觀性描述  
(C)評估與分析  
(D)計畫
- ( D ) 43. 梅雨季到來，老師提醒學生要記得在下雨時穿上雨衣防雨，但某生不以為然。直到某生到校外等家長接送時，遇到下雨，發現穿雨衣可以不會淋濕衣服、鞋襪。之後幾次遇到下雨時，某生只要有帶雨衣在身上，都會主動穿雨衣避雨。這是屬於什麼概念？  
(A)類化  
(B)區辨  
(C)削弱  
(D)負增強
- ( D ) 44. 老師在輔導班上某位最近出現自傷意念學生的過程中，蒐集相關資訊，瞭解到學生本身是比較衝動特質的、學生媽媽在家也經常出現自殺行為。老師蒐集的資訊屬於自殺危機的哪個層面資訊？  
(A)保護因子  
(B)創傷後成長  
(C)復原力  
(D)風險因子

情境描述(一)：題組 45~46

陳老師在今天的教學日誌中記錄到如下三位學生的學習表現：

明華：在國語文課程中，能從課文內容的相關線索推論作者的目的是、觀點及思想特點。

蘭瑛：在國語文課程中，能從作者的相關論點、引述及所提供的證據來判斷作者相關主張的正確性。

文娟：在數學課程中，能主動提出學習主題相關問題，並促成之後同學們的互相討論。

- ( B ) 45. 明華的學習表現在認知領域目標分類是屬於下列哪一項？

(A)應用 (B)分析 (C)評鑑 (D)創造

- ( C ) 46. 蘭瑛的學習表現在認知領域目標分類是屬於下列哪一項？

(A)應用 (B)分析 (C)評鑑 (D)創造

情境描述(二)：題組 47~48

班上發生霸凌事件，經過調查與處理程序後，確定小高是霸凌者、加害者，對受害者小鈴採取肢體霸凌，在下課時間當著三位同學的面前打了小鈴一巴掌。請依據此情境回答下列問題：

- ( B ) 47. 為了處理霸凌行為，專輔老師實施復原力的課程，也由老師融入在各科課程中，以及家庭系統中實施以增強家長的能力。這是屬於生態系統與社會正義取向的哪一個層次介入？

(A)微系統 (B)中系統 (C)外系統 (D)鉅系統

- ( A ) 48. 輔導室針對這個班級的同學開設霸凌主題的團體輔導，主要目標在於：「引導學生瞭解自己的行為對他人會造成哪些影響，以及理解他人觀點。」這是屬於哪個主題的團體？

(A)同理心團體 (B)復原力團體 (C)自尊團體 (D)自信團體

# 臺北市 114 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 普通科

情境描述(三)：題組 49~50

林老師擔任五年級導師，近期發現班上學生彼此之間經常出現小爭執，影響課堂氣氛。某日午休時，小米與小松因為打掃工作分配問題在走廊上爭執起來，甚至互相推擠，林老師立即前往關切，並分別了解雙方意見。

下午，林老師主動前往學務處報告事件經過，並希望學校能協助推動「班級衝突解決與情緒教育方案」，強化學生的同理心與解決衝突能力。同時，他也與家長聯繫溝通學生情緒與人際相處的表現，獲得家長正面回應與支持。

校內行政會議上，林老師向校長與主任報告這起事件的處理歷程，並提出建議增設每月舉辦一次的「學生人際素養工作坊」。校長高度肯定，並指示輔導室協助規劃相關活動。

( A ) 49. 林老師與家長溝通學生行為並獲得支持，這種行為最適合採用何種有效溝通策略？

- (A)同理聆聽與回應
- (B)價值澄清與灌輸
- (C)以權威立場要求配合
- (D)資訊濾除與選擇性揭露

( D ) 50. 小米與小松因為打掃工作分配問題在走廊上爭執，以下何者不是產生糾紛的可能原因？

- (A)打掃工作負擔分配可能不公
- (B)兩位同學先前曾有細故發生
- (C)情緒溝通因素導致引發衝突
- (D)正向班級文化已經形塑建立

禁止