

# 臺北市 114 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題

## － 特殊教育(資賦優異類)

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

一、教育專業(30%)：共 15 題，每題 2 分，均為單選。

- ( A ) 1. 霍桑實驗推翻科學管理學派的哪項主張？  
(A)金錢與嚴格分工能提高產量 (B)非正式團體無影響力  
(C)個人需求與組織目標無關 (D)權力集中化是必要條件
- ( D ) 2. 依據學者 Fiedler 權變理論，影響學校領導行為的「情境有利性」不包括下列何者？  
(A)領導者與成員間的關係 (B)學校的工作結構 (C)領導者職權大小 (D)領導者專業知識
- ( B ) 3. 各級教師組織之設立，應依何種法律申請辦理？  
(A)教師法施行細則 (B)人民團體法 (C)勞動基準法 (D)教育基本法
- ( B ) 4. 《臺北市教育政策白皮書》(2023) 所宣稱的使命為何？  
(A)科技驅動教育革新 (B)向世界學習，開創教育新格局 (C)提升學生自主學習 (D)多元文化教育
- ( C ) 5. 一般而言，在教學原理與設計中，下列的設計在各教學單元的開始，先以一至兩頁的篇幅簡介這個單元的學習目標、單元架構、內容重點或主要問題等。是屬於下列哪一種教學概念的應用？  
(A)螺旋式課程 (B)近側發展區 (C)前導組體 (D)編序教學
- ( A ) 6. 有關課程統整的理論詮釋，畢恩 (J.Beane) 認為課程統整含課程設計層面及某些統整的層面，但不包括下列哪一項？  
(A)資源的統整 (B)社會的統整 (C)知識的統整 (D)經驗的統整
- ( C ) 7. 在學校的評量中，教師編製考試卷之前，如果針對選擇題命題原則進行討論與分享，請問下列哪一位老師的觀點和看法有誤？  
(A)江老師：命題時要儘量避免有「以上皆是」或「以上皆非」的選項。  
(B)蔣老師：命題時選項中若有共同的文字，宜把它們移到題幹中。  
(C)黃老師：命題時各題的選項數目要有變化，不要一成不變。  
(D)鄭老師：命題時題幹敘述要力求完整，不要有語氣未完的感覺。
- ( D ) 8. 輔導教師仁安是一位新進的輔導教師，學校有來自許多不同國家的新住民，仁安想增加自己處理文化議題的效能，以下哪個原則不恰當？  
(A)瞭解自己的文化背景如何影響自己對新住民的輔導行為。  
(B)檢視自己面對不同文化、族群、性別、階級、宗教可能有的刻板印象。  
(C)保持多元文化的視框。  
(D)依循既定的學校輔導分工機制辦理。
- ( B ) 9. 在某國小的校外社區有許多宮廟以及夜市，聚集許多的幫派青少年與流浪漢，影響校外社區環境清潔與社區安全，根據生態系統論 (ecological system theory)，校外社區是屬於哪一系統？  
(A)宏觀系統 (macrosystem) (B)外在系統 (exosystem) (C)中介系統 (mesosystem) (D)微觀系統 (microsystem)
- ( C ) 10. 校園輔導工作倫理議題，以下何者不恰當？  
(A)學生具有危及自身或他人權益的可能性時，需預警。  
(B)輔導教師應用網路通訊科技進行學生輔導工作時，需注意並讓學生瞭解網路通訊具半公開性質，不宜討論個人私密事件。  
(C)校園輔導團隊都是專業人員，系統合作時需要最大可能進行訊息溝通。  
(D)個案轉介後應本於個案管理之職責，進行追蹤或協同輔導。
- ( A ) 11. 六年級的明英在面對考試的時候非常焦慮，以至於無法思考。輔導教師採用改變的矛盾理論 (paradoxical theory of change)，以下何種作法較為正確？  
(A)就完全接受你現在正在焦慮的樣子。  
(B)如果非常焦慮是 10 分，現在你的狀態是幾分。  
(C)把焦慮當作怪獸，我們一起對付他。  
(D)焦慮來時，可以練習深呼吸。
- ( A ) 12. 鄭老師指導學生在語文課學會摘要課文大意的技巧之後，想要透過設計學習任務以引導學生進行學習遷移，請問下列哪一項任務的使用會比較適切？  
(A)運用心智圖方式畫出社會課文的重要概念  
(B)使用數線或畫圖方式表示數學的解題過程  
(C)運用顯微鏡操作步驟的方式進行蚊子的觀察  
(D)運用檢核表紀錄生活情緒的覺察與因應策略

情境題：

流星國小近年致力推動「開放式親師溝通計畫」，但校內仍出現下列挑戰情境：

1. 多位家長反映教師未即時回覆社群群組訊息，認為教師「態度冷漠」。
2. 教師反映部分家長利用班級社群散布未經查證之教學批評，甚至截圖對話外流，引發同儕壓力。
3. 親師座談會平均出席率不到 40%，但家長對校方決策仍常透過臉書社團表達強烈意見。
4. 校方嘗試透過每月電子報溝通，但點閱率僅 12%。

校長召集行政團隊，要求提出兼顧教師負擔、家長期待與學校治理的整合方案。

- ( A ) 13. 若行政團隊希望提升「正式垂直溝通機制」的有效性，並降低資訊誤解風險，應優先採取哪項措施？  
(A)強化行政公告系統與教師回報機制，確保訊息一致與可追溯性。  
(B)要求教師於每日下午五點前必須回覆所有家長訊息。  
(C)禁止班級使用社群群組作為聯絡工具，改為親簽聯絡簿制度。  
(D)訂定教師回覆訊息 SOP，並公開教師個人聯絡電話以增加可親近感。

# 臺北市 114 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題

## 一 特殊教育(資賦優異類)

- ( B ) 14. 若學校欲落實「水平溝通」以強化親師合作關係，下列策略何者最適合納入整合方案？  
(A)建立定期的親職教育課程，並邀請家長參與。  
(B)組織親師共構小組，針對溝通界線、處理機制與互動頻率，制定共識規範。  
(C)授權家長組織進行教師評鑑，以促進互信。  
(D)指派各班教師主動與代表性家長建立一對一聯絡窗口。
- ( A ) 15. 針對社群媒體「葡萄藤式溝通」引發的負面效應（如誤解、教師壓力、輿論放大），下列何者為較具系統性的回應策略？  
(A)設立親師協調會，針對社群衝突事件進行對話與調解，建立回應流程。  
(B)請各班家長代表自行協助管理社群群組秩序。  
(C)要求所有教師停用社群，避免不必要的風險。  
(D)制定懲處辦法，罰款群組發言不當的家長。

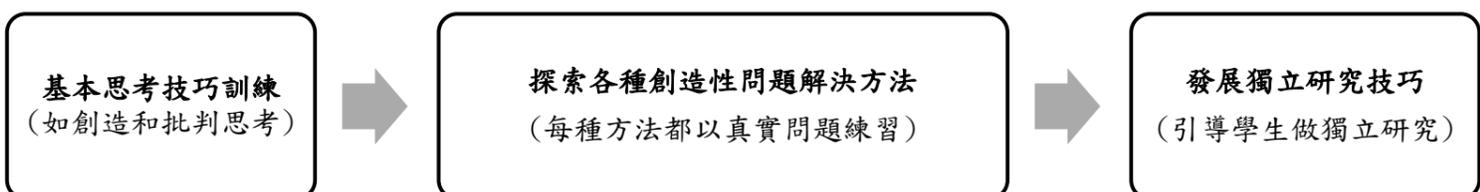
## 二、特殊教育(資賦優異類)專門知能(70%)：共 35 題，每題 2 分，均為單選。

- ( B ) 16. 有關資賦優異學生個別輔導計畫的制定與實施，下列哪些符合目前法規？  
甲、學校應以團隊合作方式訂定個別輔導計畫  
乙、個別輔導計畫訂定之人員得邀請相關專業人員參與  
丙、個別輔導計畫每學年應檢討一次  
丁、個別輔導計畫應提經特殊教育推行委員會審議  
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- ( B ) 17. 影響資優低成就的原因敘述，下列哪些適切？  
甲、資優低成就女學生的比率遠多於資優低成就男學生。  
乙、高敏感性的特質，易使資優低成就者傾向於社會孤立現象。  
丙、資優低成就學生較易因教師的低期望而發生自我應驗預言的現象。  
丁、在追求卓越與表現的行為，資優低成就男性較女性容易造成角色衝突。  
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)甲丁 (D)丙丁
- ( A ) 18. 下列哪些較符合雙重特殊教育需求學生的特質？  
甲、雙重特殊教育需求學生常具有理解能力及分析能力的優秀特質。  
乙、雙重特殊教育需求學生容易受到其正、負向特質交織的遮蔽效應影響。  
丙、雙重特殊教育需求學生的自我概念，較不會受到他人態度的影響。  
丁、學習障礙的資優生在處理速度與流暢度有關的學業表現優於同儕。  
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)甲丁 (D)丙丁
- ( A ) 19. 下列哪些事項符合目前臺北市一般智能資賦優異學生鑑定與安置的實務狀況？  
甲、一般智能資賦優異學生安置方式採分散式資優資源班及特殊教育方案。  
乙、鑑定評量採多元多階的初選、複選及綜合研判等步驟。  
丙、初選評量採團體智力測驗，通過標準須達團體智力測驗結果的百分等級九十七以上。  
丁、學生經安置後應積極接受資優輔導，不得再回歸該校普通班或轉回原學區學校。  
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- ( B ) 20. 有關教育部國民及學前教育署辦理「雙重特殊需求學生的發掘與輔導方案」，其實施對象及內容包括下列哪些事項？  
甲、身心障礙資賦優異學生。  
乙、身心障礙學生具優勢才能發展需求，經家長觀察並經學者專家評估通過。  
丙、資賦優異學生具身心障礙特質的需求服務，經教師推薦後免經學者專家評估通過。  
丁、輔導方案得採校本資優方案、區域資優方案、巡迴輔導或良師指導等方式實施。  
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- ( C ) 21. 規劃資賦優異學生的情意課程與方案，下列哪一方式較適切？  
(A)實施讀書治療時所挑選的書中角色，要盡量與資優學生的特質相異。  
(B)協助資優學生發掘負面特質，以結合個別輔導計畫，制定才能發展方案。  
(C)安排透過書寫情緒過程紓解壓力，檢視與調整人際互動關係。  
(D)安排實施藝術治療團體，藉以診斷情緒行為的問題。
- ( D ) 22. 愛德華·狄波諾 (Edward de Bono) 提出運用「六頂思考帽」的創意思考法，其中黃帽子代表下列哪一項狀態？  
(A)中立、客觀的意見。 (B)創意、巧思的意見。 (C)統整、控制的意見。 (D)積極、正面的意見。
- ( B ) 23. 教師欲以正向心理取向設計情意輔導課程的體驗活動，下列哪些議題的活動較符合正向心理學的理念取向？  
甲、心流經驗 乙、失落感經驗 丙、幸福感經驗 丁、恐懼感經驗  
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- ( D ) 24. 依照馬斯洛 (Abraham Maslow) 需求理論，當一位資優學生缺乏成就感，得不到父母的賞識，他最需要安排的情意輔導需求是下列哪一項？  
(A)安全需求 (B)審美需求 (C)隸屬需求 (D)尊重需求
- ( C ) 25. 下列關於數學資優教育研究模式 (the Study of Mathematically Precocious Youth) 的敘述，哪幾項適切？  
甲、此模式在發掘及培育數學概念特別優異的學生。  
乙、此模式在發掘及培育數學推理能力特別優異的學生。  
丙、本方案採充實學習制。  
丁、本方案採加速學習制。  
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁

# 臺北市 114 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題

## － 特殊教育(資賦優異類)

- ( B ) 26. 下列哪些事項符合崔分格 (D. Treffinger) 自我引導學習模式的引導型態？  
甲、命令型態是學生完全跟隨老師的指示行事。  
乙、任務型態是學生依老師的指導可以有些選擇。  
丙、學生-老師合約型態是老師依學習需求將學生加以分組。  
丁、自我引導型態是學生做完全的自我學習。  
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- ( D ) 27. 目前《特殊教育法》的資賦優異教育實施方式，下列何者符合？  
(A)應以團隊合作方式訂定資賦優異學生個別化教育計畫。  
(B)訂定資賦優異學生個別化教育計畫得邀請資優生本人參與。  
(C)每個學校應自籌經費辦理多元資優教育方案。  
(D)資賦優異學生得提早選修較高一級以上教育階段課程。
- ( A ) 28. 在小組合作中，小育經常能快速找出問題核心，提出跳脫慣性思考的解決方案，但在細部執行階段容易因忽略細節而出現失誤。下列哪些敘述最能描述小育的資優特質？  
甲、高層次問題解決與思考跳躍能力  
乙、強烈關注細節且注重流程  
丙、在宏觀架構建構上表現優異  
丁、表面專注但實質缺乏深度理解  
戊、可能因認知靈活而易忽略細節  
(A)甲丙戊 (B)甲丁戊 (C)乙丙丁 (D)丙丁戊
- ( D ) 29. 依據《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，各級主管機關辦理特殊教育學生及幼兒之重新評估，以下列何者為原則？  
(A)教育階段內 (B)上學期辦理 (C)入學後 (D)跨教育階段
- ( A ) 30. 資優學生因為在學習與心理特質上與一般學生不同，而存有一些獨特的適應問題，可能導致負面的人際互動，影響其自我概念和自我發展。有關資優學生情意輔導的作法，下列哪些是適切的？  
甲、教學與情意輔導結合  
乙、在資優課程中納入情意課程  
丙、安排預防性與補救性諮商輔導  
丁、在個別化教育計畫中明列情意輔導需求  
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)乙丙丁 (D)甲丙丁
- ( D ) 31. 許老師以「心靈捕手」(Good Will Hunting)和「我的天才寶貝」(Little Man Tate)影片欣賞，促進與資優學生討論其在生活中有關社會情意發展的課題，並協助他們發展技巧來防止情緒問題。這是屬於何種性質的活動？  
(A)引導式影片示範 (B)治療性諮商 (C)認知治療 (D)預防性諮商
- ( C ) 32. 教師想要瞭解和評估資優學生計畫、組織、溝通、協調、決策、預測、評鑑等能力，以發展其潛能，使用下列哪一種評量工具最為適切？  
(A)多元智能量表 (B)魏氏兒童智力量表 (C)領導才能性向測驗 (D)威廉斯創造力測驗
- ( D ) 33. 某教師希望資優班學生能計算比率和百分率的正確率達到 90%，並可以將這項能力實際應用在職業棒球選手的打擊率上。該師運用了下列哪些評量方式？  
(A)標準參照評量與任務分析 (B)動態評量與標準參照評量  
(C)常模參照評量與實作評量 (D)實作評量與標準參照評量
- ( C ) 34. 莊老師常運用演示、模擬遊戲及案例探究的方式，來評量資優學生的學習成就表現，這些都是哪一種評量方式之應用？  
(A)任務分析 (B)課程本位評量 (C)真實評量 (D)檔案評量
- ( C ) 35. 有關三合充實模式 (The Enrichment Triad Model) 之第三類型充實活動，下列敘述何者不適切？  
甲、一名六年級學生寫了關於她家移民編年史的小說，並為幾個家庭成員準備插圖副本。  
乙、一群高年級學生為戲劇比賽編劇並擔任演員，該劇後來參加了戲劇比賽。  
丙、依據觀看演示後所體驗的內容，寫下想法和感受，然後分享您的發現。  
丁、一位學生採訪臺灣第一位奧運奪牌的羽球選手，他寫了文章發表在雜誌上。  
(A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁
- ( B ) 36. 設計課程時，教師要協助資優班學生回答下列問題，這是平行課程模式(Parallel Curriculum Model)中，哪一種課程要達到的目標？  
甲、這些想法是什麼意思？為何這些想法是重要的？  
乙、為何這些想法有意義？這些想法如何運作呢？  
(A)連結課程(Connections Parallel) (B)核心課程(Core Parallel)  
(C)實踐課程(Practice Parallel) (D)認同課程(Identity Parallel)
- ( C ) 37. 教師讓資優學生對於挑戰性任務的互動和獨立工作，運用下列程序，以激發他們的能力。這是哪一種資優教育模式之應用？

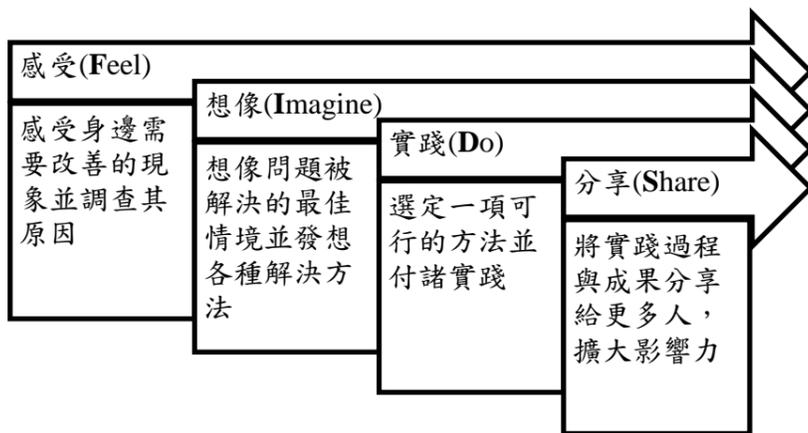


- (A)多重菜單模式 (B)三合充實模式 (C)普度三階段充實模式 (D)創造性問題解決模式

臺北市 114 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題

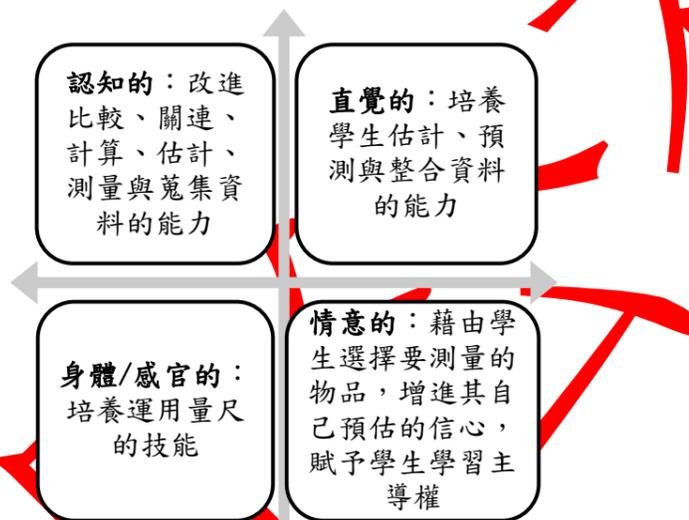
－ 特殊教育(資賦優異類)

- ( C ) 38. 劉老師運用下列程序，引導資優班學生進行創意行動方案融入課程中實踐，以培養其主動學習、設計思考、問題解決和創造力等能力。這是哪一種教育模式或方式之應用？



- (A) 平行課程模式(Parallel Curriculum Model)  
 (B) 問題本位學習(Problem based learning)  
 (C) 為改變而設計(Design For Change, DFC)  
 (D) 自主學習者模式(Autonomous Learner Model)

- ( B ) 39. 郭老師依據下列「認知的、直覺的、身體/感官的、情意的」之統整方式設計教學，以強調測量、估計、製圖及其應用，這是哪一種資優教育模式之應用？



- (A) 充實矩陣模式(Enrichment Matrix Model, EMM) (B) 統整教育模式(Integrated Education Model, IEM)  
 (C) 統整課程模式(Integrative Curriculum Model, ICM) (D) 自主學習者模式(Autonomous Learner Model, ALM)

- ( C ) 40. 教師實施活動，以強化資優學生的流暢性、變通性、獨創性等創造力要素，下列哪一個選項較為不適切？  
 (A) 如果沒有汽車的話會變成什麼樣？ (B) 爆米花可以怎樣改善？  
 (C) 關於雲，你可以問什麼問題？ (D) 廢棄輪胎有什麼不平凡的用途？
- ( A ) 41. 小珮在課堂上能快速想出別人想不到的方法，但經常因打破規則、偏離老師要求的作業格式被扣分，她對此感到挫折但仍堅持「我想用自己的方式」。下列哪些特質能最恰當描述小珮？  
 甲、展現高度創造力與非傳統性思維  
 乙、對外在規範高度依賴，缺乏自主性  
 丙、傾向挑戰既有規則與框架  
 丁、以服從教師要求為主要學習目標  
 戊、堅持個人表達方式，展現內在意識  
 (A) 甲丙戊 (B) 甲丁戊 (C) 乙丙丁 (D) 丙丁戊
- ( A ) 42. 小恩是資優學生但學業成績不佳，常自述：「我好像只剩下資優的標籤，其他人只看我過去的表现。」下列哪組觀點可協助輔導老師設計支持方案？  
 甲、引導其重建自我定義與內在價值  
 乙、強化其現在與未來的能力路徑思維  
 丙、從過去高峰經驗中提取行動資源  
 丁、提醒其維持優秀形象以避免標籤失落  
 戊、安排其與成就高者互動以刺激其焦慮感成為動機  
 (A) 甲乙丙 (B) 甲丁戊 (C) 乙丙丁 (D) 丙丁戊
- ( D ) 43. 在某多族群地區，學校發現傳統智力量表難以辨識新住民學生的潛能。某市擬重新設計資優鑑定制度，以降低文化偏誤風險。哪一組建議最具理論依據與實務可行性？  
 甲、納入創造型的活動任務或非語文型測驗。  
 乙、排除所有標準化測驗，改以觀察記錄為主。  
 丙、設計以學校文化為主體的本地化測驗內容。  
 丁、鼓勵教師進行潛能推薦，並以多階段鑑定補強。  
 戊、將家庭社經地位納入鑑定思考，以避免不公平。  
 (A) 甲乙丁 (B) 甲丙丁 (C) 乙丙戊 (D) 甲丁戊

# 臺北市 114 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題

## － 特殊教育(資賦優異類)

- ( A ) 44. 在某資優班課程中，學生被鼓勵進行高層次問題探究，但某些學生因未能達成預期成果而產生挫折與自我懷疑。以下哪組作法最能整合課程評量與輔導支持？  
甲、引導學生設定多元目標及標準，包括過程、創意、反思。  
乙、建立學生自我評量與同儕回饋機制。  
丙、由教師強化學習成績導向，以鼓勵持續努力。  
丁、評量標準應與主流競賽或表現標竿一致。  
戊、將評量結果回饋設計為輔導對談起點。  
(A)甲乙戊 (B)甲丙丁 (C)乙丙丁 (D)丙丁戊
- ( C ) 45. 在資優專題中，小宇常在開頭表現活躍，但中期後容易迷失方向或停滯。哪一組教學策略較能強化歷程支持與持續性？  
甲、設置進程里程碑，逐步確認探究焦點。  
乙、強化結果導向，縮短探究時間。  
丙、安排同儕互評與小組定期反饋。  
丁、放任學生自由探索，不設過程檢視。  
戊、只要求每月交成果，不干預歷程。  
(A)甲丙戊 (B)乙丙丁 (C)甲丙 (D)丙戊
- ( D ) 46. 阮祖里(J.S. Renzulli)提出三合充實模式 (The Enrichment Triad Model) 的第二類型活動目的，下列哪些較符合？  
甲、應用研究方法進行問題研究  
乙、發展創造思考與批判思考能力  
丙、學習分析資料  
丁、發展語言和溝通能力  
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- ( B ) 47. 在資優專題課程中，小安表示：「太簡單的題目讓我提不起勁，但太難的又不想開始。」下列哪一組課程設計策略，最有助於維持適當的挑戰？  
甲、提供多層次任務選項，讓學生根據能力及興趣自選起點。  
乙、設計具遞進性與自主調整空間的學習路徑，促進持續投入。  
丙、統一任務難度與時間安排，以確保評量標準一致。  
丁、以完成任務的速度作為主要評量標準，提高效率。  
戊、優先完成簡單任務以提升成就感，再逐步加入挑戰內容。  
(A)甲乙丙 (B)甲乙戊 (C)甲丁戊 (D)乙丙丁
- ( A ) 48. 資優跨領域課程中，教師將數學統計與語文作文簡單拼湊，學生覺得內容互不連結。哪一組修正方向較能真正實現統整？  
甲、從真實議題切入，設定跨科整合問題。  
乙、設計資料分析與論述寫作雙向任務。  
丙、單科授課後再各自整理成果。  
丁、避免主題連結，以防課程混亂。  
戊、專注單一科目深度，降低跨科負擔。  
(A)甲乙 (B)甲戊 (C)乙丙丁 (D)丙丁戊
- ( B ) 49. 小妤提出創意設計被教師以「這不切實際」立即否定，之後她不再主動提出新點子。哪一組教師回饋策略能促進創意表現？  
甲、初期接受多元想法，延後評價。  
乙、設計探索－評估－修正歷程。  
丙、只允許符合可行性想法提出。  
丁、立即指正偏離想法以避免浪費時間。  
戊、引導學生自我反思創意可行性與深化可能。  
(A)甲乙丙 (B)甲乙戊 (C)乙丙丁 (D)丙丁戊
- ( A ) 50. 小芷有輕度視障，當她參加資優鑑定時，有大字版測驗，引發其他家長質疑說：「是不是對她特別照顧，破壞了公平？」依據相關法規，下列哪些推論正確？  
甲、合理調整是保障教育公平的必要措施。  
乙、提供大字版屬於合法合理便利，不是優待。  
丙、所有學生應完全一樣對待，不應有差異。  
丁、視障學生應接受原始版本測驗以證明能力。  
戊、屬於合理調整範圍可依個別需求提出申請。  
(A)甲乙戊 (B)甲丁戊 (C)乙丙丁 (D)丙丁戊