

# 臺北市 114 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 本土語言-閩南語

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

一、教育專業(30%)：共 15 題，每題 2 分，均為單選。

- ( A ) 1. 霍桑實驗推翻科學管理學派的哪項主張？  
(A)金錢與嚴格分工能提高產量  
(B)非正式團體無影響力  
(C)個人需求與組織目標無關  
(D)權力集中化是必要條件
- ( D ) 2. 依據學者 Fiedler 權變理論，影響學校領導行為的「情境有利性」**不包括**下列何者？  
(A)領導者與成員間的關係 (B)學校的工作結構 (C)領導者職權大小 (D)領導者專業知識
- ( B ) 3. 各級教師組織之設立，應依何種法律申請辦理？  
(A)教師法施行細則 (B)人民團體法 (C)勞動基準法 (D)教育基本法
- ( B ) 4. 《臺北市教育政策白皮書》(2023) 所宣稱的使命為何？  
(A)科技驅動教育革新 (B)向世界學習，開創教育新格局 (C)提升學生自主學習 (D)多元文化教育
- ( C ) 5. 一般而言，在教學原理與設計中，下列的設計在各教學單元的開始，先以一至兩頁的篇幅簡介這個單元的學習目標、單元架構、內容重點或主要問題等。是屬於下列哪一種教學概念的應用？  
(A)螺旋式課程 (B)近側發展區 (C)前導組體 (D)編序教學
- ( A ) 6. 有關課程統整的理論詮釋，畢恩 (J.Beane) 認為課程統整合課程設計層面及某些統整的層面，但**不包括**下列哪一項？  
(A)資源的統整 (B)社會的統整 (C)知識的統整 (D)經驗的統整
- ( C ) 7. 在學校的評量中，教師編製考試卷之前，如果針對選擇題命題原則進行討論與分享，請問下列哪一位老師的觀點和看法**有誤**？  
(A)江老師：命題時要儘量避免有「以上皆是」或「以上皆非」的選項。  
(B)蔣老師：命題時選項中若有共同的文字，宜把它們移到題幹中。  
(C)黃老師：命題時各題的選項數目要有變化，不要一成不變。  
(D)鄭老師：命題時題幹敘述要力求完整，不要有語氣未竟的感覺。
- ( D ) 8. 輔導教師仁安是一位新進的輔導教師，學校有來自許多不同國家的新住民，仁安想增加自己處理文化議題的效能，以下哪個原則**不恰當**？  
(A)瞭解自己的文化背景如何影響自己對新住民的輔導行為。  
(B)檢視自己面對不同文化、族群、性別、階級、宗教可能有的刻板印象。  
(C)保持多元文化的視框。  
(D)依循既定的學校輔導分工機制辦理。
- ( B ) 9. 在某國小的校外社區有許多宮廟以及夜市，聚集許多的幫派青少年與流浪漢，影響校外社區環境清潔與社區安全，根據生態系統論 (ecological system theory)，校外社區是屬於哪一系統？  
(A)宏觀系統 (macrosystem) (B)外在系統 (exosystem) (C)中介系統 (mesosystem) (D)微觀系統 (microsystem)
- ( C ) 10. 校園輔導工作倫理議題，以下何者**不恰當**？  
(A)學生具有危及自身或他人權益的可能性時，需預警。  
(B)輔導教師應用網路通訊科技進行學生輔導工作時，需注意並讓學生瞭解網路通訊具半公開性質，不宜討論個人私密事件。  
(C)校園輔導團隊都是專業人員，系統合作時需要最大可能進行訊息溝通。  
(D)個案轉介後應本於個案管理之職責，進行追蹤或協同輔導。
- ( A ) 11. 六年級的明英在面對考試的時候非常焦慮，以至於無法思考。輔導教師採用改變的矛盾理論 (paradoxical theory of change)，以下何種作法較為正確？  
(A)就完全接受你現在正在焦慮的樣子。  
(B)如果非常焦慮是 10 分，現在你的狀態是幾分。  
(C)把焦慮當作怪獸，我們一起對付他。  
(D)焦慮來時，可以練習深呼吸。
- ( A ) 12. 鄭老師指導學生在語文課學會摘要課文大意的技巧之後，想要透過設計學習任務以引導學生進行學習遷移，請問下列哪一項任務的使用會比較適切？  
(A)運用心智圖方式畫出社會課文的重要概念  
(B)使用數線或畫圖方式表示數學的解題過程  
(C)運用顯微鏡操作步驟的方式進行蚊子的觀察  
(D)運用檢核表紀錄生活情緒的覺察與因應策略

情境題：

流星國小近年致力推動「開放式親師溝通計畫」，但校內仍出現下列挑戰情境：

1. 多位家長反映教師未即時回覆社群群組訊息，認為教師「態度冷漠」。
2. 教師反映部分家長利用班級社群散布未經查證之教學批評，甚至截圖對話外流，引發同儕壓力。
3. 親師座談會平均出席率不到 40%，但家長對校方決策仍常透過臉書社團表達強烈意見。
4. 校方嘗試透過每月電子報溝通，但點閱率僅 12%。

校長召集行政團隊，要求提出兼顧教師負擔、家長期待與學校治理的整合方案。

- ( A ) 13. 若行政團隊希望提升「正式垂直溝通機制」的有效性，並降低資訊誤解風險，應優先採取哪項措施？  
(A)強化行政公告系統與教師回報機制，確保訊息一致與可追溯性。  
(B)要求教師於每日下午五點前必須回覆所有家長訊息。  
(C)禁止班級使用社群群組作為聯絡工具，改為親簽聯絡簿制度。  
(D)訂定教師回覆訊息 SOP，並公開教師個人聯絡電話以增加可親近感。

臺北市 114 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 本土語言-閩南語

- ( B ) 14. 若學校欲落實「水平溝通」以強化親師合作關係，下列策略何者最適合納入整合方案？  
(A)建立定期的親職教育課程，並邀請家長參與。  
(B)組織親師共構小組，針對溝通界線、處理機制與互動頻率，制定共識規範。  
(C)授權家長組織進行教師評鑑，以促進互信。  
(D)指派各班教師主動與代表性家長建立一對一聯絡窗口。
- ( A ) 15. 針對社群媒體「葡萄藤式溝通」引發的負面效應（如誤解、教師壓力、輿論放大），下列何者為較具系統性的回應策略？  
(A)設立親師協調會，針對社群衝突事件進行對話與調解，建立回應流程。  
(B)請各班家長代表自行協助管理社群群組秩序。  
(C)要求所有教師停用社群，避免不必要的風險。  
(D)制定懲處辦法，罰款群組發言不當的家長。

二、閩南語專門知能(70%)：共 35 題，每題 2 分，均為單選。

- ( A ) 16. 講著臺灣台語的方音差，佢一項是正確的？  
(A)中部倚海的所在是泉州腔  
(B)宜蘭人「廠長」會講 tshíonn tíonn  
(C)漳州腔的 inn 擺講 enn  
(D)台語普通腔主要參考臺北音
- ( C ) 17. 複合詞是兩個以上的詞根合起來做一個詞，因為結構無全，閣分幾若款，下底佢一個語詞是偏正複合詞？  
(A)討債 (B)橫直 (C)臭彈 (D)頭疼
- ( B ) 18. 下跤佢一句俗臺灣台語的語法無合？  
(A)我佢意紅色的花 (B)咱著寬寬的行 (C)彼領衫是阿蘭的 (D)阮老爸是做塗水的
- ( B ) 19. 「共」是臺灣台語一個誠常用的語法詞，佢一句內底會有真濟無全款的理解，請問佢「阿明共阿英稅厝」這句內底，袂有佢一個意思？  
(A)阿英是厝主 (B)阿明是厝主 (C)厝是阿英欲躑 (D)厝是阿明欲躑
- ( C ) 20. 佢一個語詞的構詞方式佢其他的語詞無全款？  
(A)橫直 (B)開關 (C)坦橫 (D)鬧熱
- ( C ) 21. 量詞是漢語內底一個特別的語法，出現佢數字佢名詞之間，有時對後壁會用得出現的名詞有特別的限制，親像台語講「一粒西瓜」，「一隻牛」等等。臺灣台語內底，佢一個量詞較無適合佢「衛生紙」合用？  
(A)只 (B)刀 (C)逝 (D)疊
- ( A ) 22. 口語的時陣有誠濟語詞會出現連音變化，「柑仔 kam-má」的連讀音變是佢一種？  
(A)順向增生音變 (B)逆向增生音變 (C)順向刪除音變 (D)逆向刪除音變
- ( D ) 23. 請問下底佢一個選項的字，佢「鉛筆」的「筆」全韻母？  
(A)吸 (B)激 (C)力 (D)直
- ( D ) 24. 台語的音節，上濟會有四個音段，包括聲母C、介音M、元音V佢韻尾E，請問「命」字的音節結構是佢一種？  
(A)VME (B)MVE (C)CME (D)CMV
- ( C ) 25. 音韻覺識是囡仔學語言的起步，予囡仔有法度共語音對規個音節內底獨立認捌出來，閣有法度共伊佢別的語音合鬥陣，成做一個新的音節。傳統的反切嘛是用共已經知影的音節切分閣合起來的方式，來介紹語詞的讀音，「精」的聲母佢「聲」的韻母，合起來會對到下底佢一字？  
(A)城 (B)經 (C)正 (D)聽
- ( B ) 26. 以台語的語音系統為準，佢一個說明是正確的？  
(A)moo 佢 koo 的元音全款 (B)bát 佢 kháp 擺是窒音聲母  
(C)tsit 佢 phah 擺有送氣音 (D)十五音是咧講台語擺總有十五個元音
- ( D ) 27. 佢一組引號內底的字，聲韻調擺全款？  
(A)「幼」齒、庇「佑」 (B)世「紀」、烏「痣」 (C)「雪」文、「說」明 (D)「副」洗、「敲」鐘
- ( D ) 28. 佢一個詞組的用字擺是本身？  
(A)敲電話 (B)擗頭香 (C)袂見笑 (D)價數懸
- ( A ) 29. 「收瀾收離離，囡仔好育飼」內底講著的「收瀾」是囡仔出世了後會做的一個禮俗，是佢佢一個時間做？  
(A)四月日 (B)滿月 (C)度晬 (D)六個月
- ( C ) 30. 選項「」內底的台語漢字，佢一個有「e」、「ue」、「er」三款腔口？  
(A)「背」信 (B)暴「牙」 (C)「揣」頭路 (D)枇「杷」
- ( B ) 31. 佢一個選項 ê 羅馬字 ê 「聲調符號」，lóng 符合教育部「臺灣台語羅馬字拼音方案」ê 規範？  
(A)I í-king lóh-ńng--ah, lí tō guân-liōng--i. (B)Láng bō sōng-khuài, tit-tit uì-juah--khí-lái.  
(C)Khuàn lín ê kám-tsîng tsiah hó, guá ē tsiáh-tshoò--neh. (D)Thâu-ke ká i phi-siunn kah bō tsit tè hó.
- ( C ) 32. 台語有「仔前變調」ê 情形，揀出「仔前變調」tsham「咱來食四秀仔」ê「秀」sio-siàng ê 選項：  
(A)阿母洗碗的時，「盤」仔煞擱手摔破去。 (B)執政者擺加減有包「袂」仔。  
(C)大姊昨昏二指去予玻璃「幼」仔割著。 (D)我逐月日都愛納一萬籮的「會」仔錢。
- ( C ) 33. 佢一個選項讀「輕聲」的字詞上濟個？  
(A)伊拄咧排路邊擔仔的時，因為欠本錢，就去共人買貨底來賣。  
(B)我遮爾仔信任你，你煞來共我欺騙，實在予人料想袂到。  
(C)阿英都無愛你矣，你猶閣綿死綿爛咧求伊，你哪會遮慧啦！  
(D)網路頂有誠濟騙錢、拐人的術仔，咱著愛較斟酌咧。
- ( D ) 34. 佢一個選項內底的「去 khi」，是咧「表示程度」的副詞？  
(A)Khi-liáu-liáu--ah! (B)I kû-ní tō khi--ah. (C)Bé tsit niá sann khi-tiâu tsit-tshing khoò. (D)Siunn tsē, guá tsò bē khi.
- ( B ) 35. 選項內底的漢字，佢一個擺使用教育部推薦建議的漢字？  
(A)五日節，愛攢一寡牲禮來拜公媽。 (B)較早作穡人會共稻草摠做稻草困用來燃火。  
(C)伊食物件有夠討債，定定瞎一半就欲捋棟。 (D)伊無細膩去摸著燒鼎，手去焮一貼。

臺北市 114 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 本土語言-閩南語

- ( A ) 36. 揀出漢字 lóng 用教育部推薦 ê 字 koh 羅馬字 lóng 用教育部羅馬拼音 ê 選項：  
(A)敢若會落雨的款。Kánn-ná ē lóh-hōo ê khuán.  
(B)世間上有真濟代誌是未按算的。Sè-kan-siōng ū tsin tsē tã-tsi sī bē àn-sng--ê.  
(C)這帖藥仔會用得啟中氣。Tsit thiap iòh-á ē-īng-tit tháu tiong-khì.  
(D)另工有閒才閣來揣你開講。Līn-kang ū-īng tsiah-koh lái tshuē lí khai-káng.
- ( C ) 37. 揀出羅馬字攞無毋著的選項：  
(A)阿母想欲飼一隻狗仔恰伊做伴。A-bú siūnn-beh tshī tsit tsiah káu-á kah i tsò-phuā.  
(B)阿英恰我是一粒一的好朋友。A-īng kah guá sī it-liap-it ê hó-pīng-iú.  
(C)欲我，早就恰伊變面矣。Beh guá, tsá tō kah i pīnn-bīn--ah.  
(D)厝內逐工攞著搨盪保持衛生。Tshù-lāi tàk-kang lóng tiòh piànn-tòng pó-tshī uē-sing.
- ( A ) 38. 佢一个選項 ê 台語俗語 ê 漢字 kap 羅馬字 lóng 無毋著？  
(A)無禁無忌，食百二。Bô-kim-bô-khī, tsiah pah-jī.  
(B)目睭金人傷重。Bák-tsiu kim-kim lāng siunn tāng.  
(C)袂曉剃頭，拄著胡鬚。Bē-hiáu thi-thâu, tú-tiòh hô-tshiu.  
(D)欲好額等後世，欲做官學做戲。Beh hó-iáh tán āu-sì, beh tsò-kuann òh tsò-hì.
- ( C ) 39. 1937 年陳達儒寫詞、蘇桐譜曲的台語流行歌〈農村曲〉，佢一个選項 ê 歌詞 ê 漢字 tsham 羅馬字 lóng 無毋著？  
(A)透早就出門，天色漸漸光，受苦無人問。Thàu-tsá tiō tshut-m̄ng, thinn-sit tsiām-tsiām kng, siū-khóo bô lāng m̄ng.  
(B)行到田中央，為著顧三頓，顧三頓，毋驚田水冷瘦瘦。Kiánn kàu tshân-tiong-ng, uī-tiòh kò sann tng, kò sann tng, m̄-kiánn tshân-tsui líng-sng-sng.  
(C)希望好日後，每日巡田頭，巡田頭，毋驚喙焦汗那流。Hi-bāng hó jit-āu, mui-jit sùn tshân-thâu, sùn tshân-thâu, m̄-kiánn tshui-ta kuānn ná lāu.  
(D)希望好年冬，稻仔快快大，快快大，阮的生活就快活。Hi-bāng hó nī-tang, tiū-á khuài-khuài tuā, khuài-khuài tuā, gún ê sing-uah tiō khuì-uah.
- ( B ) 40. 閩南語的疊字形容詞通常有增強形容詞詞義的功能，請問下面佢一項是正確的答案？  
(A)金金看 (B)甜物物 (C)膏膏纏 (D)沖沖滾
- ( A ) 41. 對今仔日閩南語的說話音會當證明國語的出、彳聲母，當時的上古漢語聲母是讀做 t、th。以下佢一个聲母讀音是正確的？  
(A)豬 (B)糊 (C)腹 (D)厚
- ( C ) 42. 以下佢一項是舌尖鼻音韻尾？  
(A)感「情」 (B)「董」事 (C)「真」假 (D)「冬」天
- ( D ) 43. 以下對鼻化韻母的講法是毋著的？  
(A)閩南語會當出現鼻化元音來代替一般的元音  
(B)會使做獨立的輔音充作音節  
(C)鼻化韻母就是以鼻化元音當做韻母  
(D)閩南語的鼻化韻母佇國語內底非常濟
- ( C ) 44. 下底佢一句俗諺是咧講「這個人傷貪，逐項攞欲」？  
(A)目睭看懸，無看低。 (B)目睭金金人傷重。 (C)目睭掛斗概，看人物就愛。 (D)目睭看佇裸，跣踏著火。
- ( B ) 45. 下面的量詞佢一个選項是錯誤的？  
(A)一砵醬菜 (B)一串柑仔 (C)一批烏魚子 (D)一饅潤餅
- ( D ) 46. 這過的地動誠大，予足濟人著青驚，咱愛提早預防。請問「著青驚」會當用下面佢一个語詞來形容？  
(A)鵲越 (B)跳童 (C)察察越 (D)掣一越
- ( C ) 47. 下面的語詞佢一个是文讀音？  
(A)蛇 tsuá (B)舊 kū (C)瓦 uá (D)差 tshe
- ( D ) 48. 以下的閩南語語詞對應華語，佢一句是錯誤的？  
(A)劇著一割到 (B)挂紙一掃墓 (C)掠篙泗---自由式游泳 (D)烏西---糊塗
- ( C ) 49. 選項「」內底的漢字，佢一組聲調的「本調」全款？  
(A)幢「幡」／「輓」聯 (B)「奴」才／「露」螺 (C)死「訣」／「蕨」貓 (D)「載」人客／主「宰」
- ( C ) 50. 以下的外來詞源自日語，佢一組是錯誤的？  
(A)a-lu-mih 鋁、輕銀 (B)āi-sat-tshuh 打招呼、問候 (C)bá-tah 棒球 (D)hán-tóo-luh 方向盤