

臺北市 114 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題

－ 特殊教育(身心障礙類)

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

一、教育專業(30%)：共 15 題，每題 2 分，均為單選。

- (A) 1. 霍桑實驗推翻科學管理學派的哪項主張？
(A)金錢與嚴格分工能提高產量 (B)非正式團體無影響力
(C)個人需求與組織目標無關 (D)權力集中化是必要條件
- (D) 2. 依據學者 Fiedler 權變理論，影響學校領導行為的「情境有利性」不包括下列何者？
(A)領導者與成員間的關係 (B)學校的工作結構 (C)領導者職權大小 (D)領導者專業知識
- (B) 3. 各級教師組織之設立，應依何種法律申請辦理？
(A)教師法施行細則 (B)人民團體法 (C)勞動基準法 (D)教育基本法
- (B) 4. 《臺北市教育政策白皮書》(2023)所宣稱的使命為何？
(A)科技驅動教育革新 (B)向世界學習，開創教育新格局 (C)提升學生自主學習 (D)多元文化教育
- (C) 5. 一般而言，在教學原理與設計中，下列的設計在各教學單元的開始，先以一至兩頁的篇幅簡介這個單元的學習目標、單元架構、內容重點或主要問題等。是屬於下列哪一種教學概念的應用？
(A)螺旋式課程 (B)近側發展區 (C)前導組體 (D)編序教學
- (A) 6. 有關課程統整的理論詮釋，畢恩 (J.Beane) 認為課程統整含課程設計層面及某些統整的層面，但不包括下列哪一項？
(A)資源的統整 (B)社會的統整 (C)知識的統整 (D)經驗的統整
- (C) 7. 在學校的評量中，教師編製考試卷之前，如果針對選擇題命題原則進行討論與分享，請問下列哪一位老師的觀點和看法有誤？
(A)江老師：命題時要儘量避免有「以上皆是」或「以上皆非」的選項。
(B)蔣老師：命題時選項中若有共同的文字，宜把它們移到題幹中。
(C)黃老師：命題時各題的選項數目要有變化，不要一成不變。
(D)鄭老師：命題時題幹敘述要力求完整，不要有語氣未完的感覺。
- (D) 8. 輔導教師仁安是一位新進的輔導教師，學校有來自許多不同國家的新住民，仁安想增加自己處理文化議題的效能，以下哪個原則不恰當？
(A)瞭解自己的文化背景如何影響自己對新住民的輔導行為。
(B)檢視自己面對不同文化、族群、性別、階級、宗教可能有的刻板印象。
(C)保持多元文化的視框。
(D)依循既定的學校輔導分工機制辦理。
- (B) 9. 在某國小的校外社區有許多宮廟以及夜市，聚集許多的幫派青少年與流浪漢，影響校外社區環境清潔與社區安全，根據生態系統論 (ecological system theory)，校外社區是屬於哪一系統？
(A)宏觀系統 (macrosystem) (B)外在系統 (exosystem) (C)中介系統 (mesosystem) (D)微觀系統 (microsystem)
- (C) 10. 校園輔導工作倫理議題，以下何者不恰當？
(A)學生具有危及自身或他人權益的可能性時，需預警。
(B)輔導教師應用網路通訊科技進行學生輔導工作時，需注意並讓學生瞭解網路通訊具半公開性質，不宜討論個人私密事件。
(C)校園輔導團隊都是專業人員，系統合作時需要最大可能進行訊息溝通。
(D)個案轉介後應本於個案管理之職責，進行追蹤或協同輔導。
- (A) 11. 六年級的明英在面對考試的時候非常焦慮，以至於無法思考。輔導教師採用改變的矛盾理論 (paradoxical theory of change)，以下何種作法較為正確？
(A)就完全接受你現在正在焦慮的樣子。
(B)如果非常焦慮是 10 分，現在你的狀態是幾分。
(C)把焦慮當作怪獸，我們一起對付他。
(D)焦慮來時，可以練習深呼吸。
- (A) 12. 鄭老師指導學生在語文課學會摘要課文大意的技巧之後，想要透過設計學習任務以引導學生進行學習遷移，請問下列哪一項任務的使用會比較適切？
(A)運用心智圖方式畫出社會課文的重要概念
(B)使用數線或畫圖方式表示數學的解題過程
(C)運用顯微鏡操作步驟的方式進行蚊子的觀察
(D)運用檢核表紀錄生活情緒的覺察與因應策略

情境題：

流星國小近年致力推動「開放式親師溝通計畫」，但校內仍出現下列挑戰情境：

1. 多位家長反映教師未即時回覆社群群組訊息，認為教師「態度冷漠」。
2. 教師反映部分家長利用班級社群散布未經查證之教學批評，甚至截圖對話外流，引發同儕壓力。
3. 親師座談會平均出席率不到 40%，但家長對校方決策仍常透過臉書社團表達強烈意見。
4. 校方嘗試透過每月電子報溝通，但點閱率僅 12%。

校長召集行政團隊，要求提出兼顧教師負擔、家長期待與學校治理的整合方案。

- (A) 13. 若行政團隊希望提升「正式垂直溝通機制」的有效性，並降低資訊誤解風險，應優先採取哪項措施？
(A)強化行政公告系統與教師回報機制，確保訊息一致與可追溯性。
(B)要求教師於每日下午五點前必須回覆所有家長訊息。
(C)禁止班級使用社群群組作為聯絡工具，改為親簽聯絡簿制度。
(D)訂定教師回覆訊息 SOP，並公開教師個人聯絡電話以增加可親近感。

臺北市 114 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題

－ 特殊教育(身心障礙類)

- (B) 14. 若學校欲落實「水平溝通」以強化親師合作關係，下列策略何者最適合納入整合方案？
(A)建立定期的親職教育課程，並邀請家長參與。
(B)組織親師共構小組，針對溝通界線、處理機制與互動頻率，制定共識規範。
(C)授權家長組織進行教師評鑑，以促進互信。
(D)指派各班教師主動與代表性家長建立一對一聯絡窗口。
- (A) 15. 針對社群媒體「葡萄藤式溝通」引發的負面效應（如誤解、教師壓力、輿論放大），下列何者為較具系統性的回應策略？
(A)設立親師協調會，針對社群衝突事件進行對話與調解，建立回應流程。
(B)請各班家長代表自行協助管理社群群組秩序。
(C)要求所有教師停用社群，避免不必要的風險。
(D)制定懲處辦法，罰款群組發言不當的家長。

二、特殊教育(身心障礙類)專門知能(70%)：共 35 題，每題 2 分，均為單選。

- (A) 16. 資源班教師注意到聽覺障礙學生對於教過的內容會有很很快就忘的現象，此現象最可能與他們受到下列哪方面的限制有關？
甲、工作記憶
乙、音韻處理缺陷
丙、讀唇的額外認知負荷
丁、過多隨機學習機會造成混亂
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (C) 17. 選擇性緘默症於美國《精神疾病診斷準則手冊》第四版（Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM-IV）診斷準則之一：此障礙排除「永久性發展疾患」。至第五版則改為：「此困擾不僅是只發生在『自閉症類群障礙症』」等。此改變對現今診斷之影響為？
(A)選擇性緘默症屬於永久性發展疾患
(B)自閉症是選擇性緘默症的一種
(C)自閉症與選擇性緘默症可同時診斷
(D)自閉症與選擇性緘默症屬於相同診斷類別
- (A) 18. 某生被鑑定為語言障礙類別中的語暢異常，主要為其迅吃現象影響口語溝通效能，則其最可能的特徵為下列何者？
甲、說話速度過快
乙、說話過程常省略部分語音或語詞
丙、常前後幾個音一起說導致語音含混
丁、說話的聲音會有鼻音過重或鼻音不足等現象
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (C) 19. 依據 113 年新修正之《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，以下哪些為綜合研判多重障礙類別的重要原則？
甲、學生是否符合鑑定辦法中二種以上的類別
乙、學生必須同時具有二種以上非源於同一原因的障礙狀況
丙、學生必須同時具有二種以上不具連帶關係造成的障礙狀況
丁、學生多重複雜的需求無法透過單一障別的既有服務來適切支持
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (A) 20. 下列行為問題之描述，哪一選項不具體？
(A)小柏上課總是不遵守秩序
(B)小慈上課會前後搖晃自己身體
(C)小安上課會用自己的下巴撞擊桌面
(D)小輝下課會抓同學頭髮
- (C) 21. 依據《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，下列申請國小特殊教育鑑定的學生中，何者最符合視覺障礙的鑑定基準？
(A)小偉的兩眼視野分別為 25 度、30 度
(B)小美的兩眼視野平均為 21 度
(C)小志經最佳矯正後的優眼視力為 0.3
(D)小芬經最佳矯正後的優眼視力為 0.5
- (B) 22. 下列關於品行疾患的敘述（conduct disorder, CD），何者錯誤？
(A)在判斷兒童或青少年是否患有品行疾患時，必須考慮其生理年齡。
(B)社會化型品行疾患的特徵通常表現為較明顯的反社會行為。
(C)品行疾患經常與注意力缺陷過動症（ADHD）共同出現。
(D)具有品行疾患的兒童或青少年通常會表現出持續的反社會行為，並顯著影響其家庭及學校生活功能。
- (C) 23. 依據《特殊教育法》，對於身心障礙學生上下學交通方面之支持措施，下列敘述何者正確？
(A)凡是身心障礙學生皆可申請交通費補助。
(B)補助交通費有困難者，才免費提供無障礙交通工具。
(C)免費提供無障礙交通工具有困難者，才補助其交通費。
(D)國小學生免費提供無障礙交通工具，國中學生補助其交通費。
- (A) 24. 大華就讀國小集中式特教班，在自我概念、人際互動、環境規範及自我照顧等方面都有顯著困難，針對這些問題，特教老師宜選用下列何種層面的評量工具最為適切？
(A)社會適應 (B)知覺動作 (C)感覺統合 (D)執行功能

臺北市 114 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題

－ 特殊教育(身心障礙類)

- (D) 25. 小明為國小身心障礙學生，學校就其學習功能缺損的科目提供評量調整措施，並彈性調整及格基準。依據特殊教育相關法規，下列做法何者**最不適切**？
(A)將調整後的及格基準載明於個別化教育計畫中。
(B)將其各領域、科目定期評量以實得分數或等第登錄。
(C)其學期學業成績達調整後的及格基準者，以及格等第登錄。
(D)其全學期學習表現高於調整後的及格基準者，以實得分數或等第登錄。
- (C) 26. 某生在特殊教育學生鑑定時被綜合研判為閱讀理解障礙，則其可能在下列測驗及相關資料上出現哪些情形？
甲、在接收性語文評量上呈現低能力
乙、學習上呈現語意搜尋及提取上有困難
丙、魏氏智力測驗結果 CPI(認知效能指數)顯著低於 GAI(一般能力指數)
丁、魏氏智力測驗結果 AWM(聽覺工作記憶指數)顯著低於 WMI(工作記憶指數)
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丙 (D)乙丁
- (A) 27. 常見的嗓音異常問題通常涵蓋以下何者？
甲、音質異常
乙、音調異常
丙、共鳴異常
丁、語速異常
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (D) 28. 若身為集中式特殊教育班教師，在指導教師助理員協助身心障礙學生使用擺位輔具上，須注意以下哪些原則？
甲、由遠端擺位先開始，以避免過度支持的現象。
乙、為順應結構式畸形，宜採用較軟的物質為擺位輔具。
丙、給予最少的有效支持，以協助個案表現最大的主動控制與功能。
丁、將個案擺在一個與異常姿勢相反的姿勢，以改進身體的體準線與對稱性。
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (C) 29. 小豪是國小六年級的身心障礙學生，依據特殊教育相關法規，學校所應提供的轉銜輔導及服務，下列何者最為適切？
(A)國小端應分別訂定個別化教育計畫(IEP)及個別化轉銜計畫
(B)應由國中端於開學前一個月召開轉銜會議
(C)國小端應依轉銜會議決議內容至通報網填寫轉銜服務資料
(D)國中端應於小豪報到後三星期內至通報網接收及檢核轉銜服務資料
- (C) 30. 針對語暢異常的口吃治療，在不同治療法中，最常見的為注重以下哪些策略？
甲、創造愉悅的親子說話互動氣氛與環境。
乙、分析錯誤類型以提升個案對自我口語問題的自覺。
丙、讓個案放慢說話速度，把語句以不中斷方式完整說出。
丁、由家長與照顧者在每日環境中對兒童的流暢口語提供正增強。
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (A) 31. 採用後果處理策略，須注意侵入或限制程度，以下由最少到最多之程度排序應為？
甲、區別性增強；乙、負增強；丙、忽略；丁、反應代價
(A)甲乙丙丁 (B)甲乙丁丙 (C)乙甲丁丙 (D)乙甲丙丁
- (A) 32. 懲罰又可分為正懲罰、負懲罰。對於一位小學生在課堂上不斷打斷老師講課，干擾其他同學的學習，下列哪一種老師的作法屬於負懲罰？
(A)取消下課的自由活動時間
(B)當眾指出學生的不當行為
(C)要求學生寫反省書
(D)讓學生課後留下來整理教室
- (D) 33. 某資源班老師為自閉症學生編擬一份社會故事，其中句子：「我應該在打擾到同學的時候，才說對不起。沒有的時候，不必說對不起。」下列選項何者**錯誤**？
(A)打擾宜改為具體的描述
(B)該句為指示句
(C)「應該」兩字改為「最好」較適當
(D)宜使用武斷語氣描述幫助學生執行
- (B) 34. 113 年修正之《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，納入純音聽力檢查結果任一耳五百赫、一千赫、二千赫、四千赫聽閾平均值達五十分貝以上的單側聽損學生，最主要原因是因為依據相關研究其聽損情形會在學習上造成以下哪些影響？
甲、聲源定位困難
乙、易受噪音干擾
丙、易因聽講不易造成閱讀障礙
丁、易因聽疲累影響注意力維持
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (A) 35. 對於個別化教育計畫(IEP)的訂定時程，下列何者最符合特殊教育法的相關規定？
(A)持續具有多重障礙的國小三年級學生，其 IEP 應於開學前訂定。
(B)即將就讀國小一年級的智能障礙新生，其 IEP 應於開學後一個月訂定。
(C)本學期轉學入校的腦性麻痺學生，應於入學前訂定初步 IEP。
(D)國小五年級的雙重特殊需求學生，其 IEP 應在個別輔導計畫完成後一個月內訂定。

臺北市 114 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題

－ 特殊教育(身心障礙類)

- (C) 36. 依據現行課綱與相關規範，針對身心障礙學生的課程安排，下列敘述何者正確？
(A)視學生能力與需求，每週學習總節數得少於一般學生。
(B)為落實融合教育，學習功能嚴重缺損領域以外加為原則。
(C)部定及校訂課程的學習節數及學習內容均得彈性調整。
(D)特殊需求領域課程須採抽離式排課為原則。
- (A) 37. 關於選擇性緘默症學生之課程調整，何者錯誤？
(A)學習內容應簡化、減量
(B)學習評量應採用多元性評量
(C)學習歷程通常需要調整
(D)學習環境首要考量減低學生焦慮之安排
- (B) 38. 針對發展遲緩兒童，若治療目標是要使其能進行扮演遊戲，下列哪些是適合選用的玩具？
甲、餐具組
乙、人形布偶
丙、軟質球和玩具槍
丁、茶具組和玩具屋
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (C) 39. 某生為口語清晰的人工電子耳學生，卻常在下課時無法融入同儕對話，總是留在自己座位上看書，資源班教師可建議下列何種策略融入課程調整？
(A)強調構音訓練
(B)調整句法問題
(C)加強語用和溝通訓練
(D)豐富語意詞彙表達能力
- (A) 40. 依據通用設計學習的概念，資源班教師可以做以下哪些課程調整，以促使學生更積極參與課程？
甲、和學生一起合作設計學習目標、任務及活動
乙、在課堂上為學生提供更多的選擇權和自主權
丙、為所有教材之圖像、圖形、影片提供詳細描述
丁、將學習概念使用觸覺(例如:模型)作為視覺效果的替代
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- (B) 41. 特殊教育領域經常採用的結構式教學法，是指在以下哪些要素上須採結構化進行？
甲、時間表/工作系統
乙、教學目標/情境類化
丙、口語指令/社會技巧
丁、物理環境/視覺系統
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
- (D) 42. 依據通用設計學習的概念，資源班教師可以進行以下哪些班級經營策略，以促使學生相互合作與共同學習？
甲、培養學生對跨語言和不同方言的理解與尊重
乙、教導學生何時以及如何向同儕或老師尋求協助的技巧
丙、使用類似同儕顯著友伴方式來鼓勵班級學生互動與支持
丁、創建具有明確目標、角色、期望和職責的學習小組團隊
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (B) 43. 依據現行法規所定融合教育所需知能，其內涵應考量以下哪些重要知能內容？
甲、無障礙、可及性與社會參與
乙、生活自理與生命潛能之開發
丙、物種多樣性之平等存在與永續發展
丁、課程教學調整、轉銜輔導及終身學習之教育
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
- (D) 44. 資源班數學老師欲使用實證支持的教學方法以增加學生反應機會(Opportunities to respond, OTR)，哪一項較不適用？
(A)直接教學法 (B)同儕指導 (C)電腦輔助教學 (D)錯誤分析
- (D) 45. 學生在課堂上的行為，老師的作法與說明，何者錯誤？
(A)小美未完成回家作業→老師處罰她利用下課時間完成作業。【這是邏輯後果也是反應代價策略】
(B)小偉干擾小組活動→老師撤銷活動的參與，並請他到教室的角落。【這是邏輯後果也是隔離策略】
(C)小寧亂塗桌子→老師要她清潔桌子。【這是邏輯後果也是回歸原狀策略】
(D)小宥惡作劇使同學受傷→用自己的零用錢負擔醫藥費。【這是邏輯後果也是過度矯正策略】
- (A) 46. 下列哪些學習目標能幫助特殊需求學生，提升其後設認知能力？
甲、分配考試作答的時間和順序
乙、透過應試的結果分析學習成效
丙、發現增進自我學習動機的方式
丁、覺察環境對自己學習的影響。
(A)甲乙 (B)丙丁 (C)甲丙 (D)乙丙
- (B) 47. 資源班老師在教導乘法應用問題時，先給學生完整的公式與數字，待學生熟練後，再將數字去掉，最後未給任何提示，要求學生獨立計算，這種方式是基於誰的理論？
(A)Piaget 認知理論
(B)Vygotsky 鷹架理論
(C)Bandura 社會學習理論
(D)Skinner 操作制約理論

臺北市 114 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題

－ 特殊教育(身心障礙類)

- (B) 48. 關於身心障礙學生特殊需求領域課程的敘述，下列何者最為適切？
(A)適應體育屬於特殊需求領域課綱的科目
(B)可以將生活管理和社會技巧兩門科目合併開課
(C)輔助科技應用的學習重點分為初階和進階
(D)溝通訓練的對象以聽覺障礙和語言障礙學生為主
- (D) 49. 依據《身心障礙者權利公約》(CRPD)，以下關於合理調整的概念哪些是正確的？
甲、強調程序正義與程序保全之平等權。
乙、重視個別化、校際化及社區化的合理調整。
丙、確保身心障礙者在與他人平等基礎上，享有或行使所有人權及基本自由。
丁、根據具體需要在不造成義務方不成比例或過度負擔狀態下，進行必要及適當之修改與調整。
(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- (D) 50. 112 年《特殊教育法》新修法規定學校應提供支持服務，請問新增的是哪一項？
(A)適性教材 (B)校園無障礙環境 (C)考試支持 (D)適應體育